



INSTITUTO NACIONAL  
DE QUALIFICAÇÕES

# Programa “Ampliar e aprofundar a implementação do QNQ”

## Tema 1: Completar o QNQ

Workshop 30-31/01/2025

Euarda Castel-Branco

RQF:  
TRANSLATION  
DEVICE



# Programa do Tema 1: Completar o QNQ

30-31/janeiro 2025 – 09.30-13.00

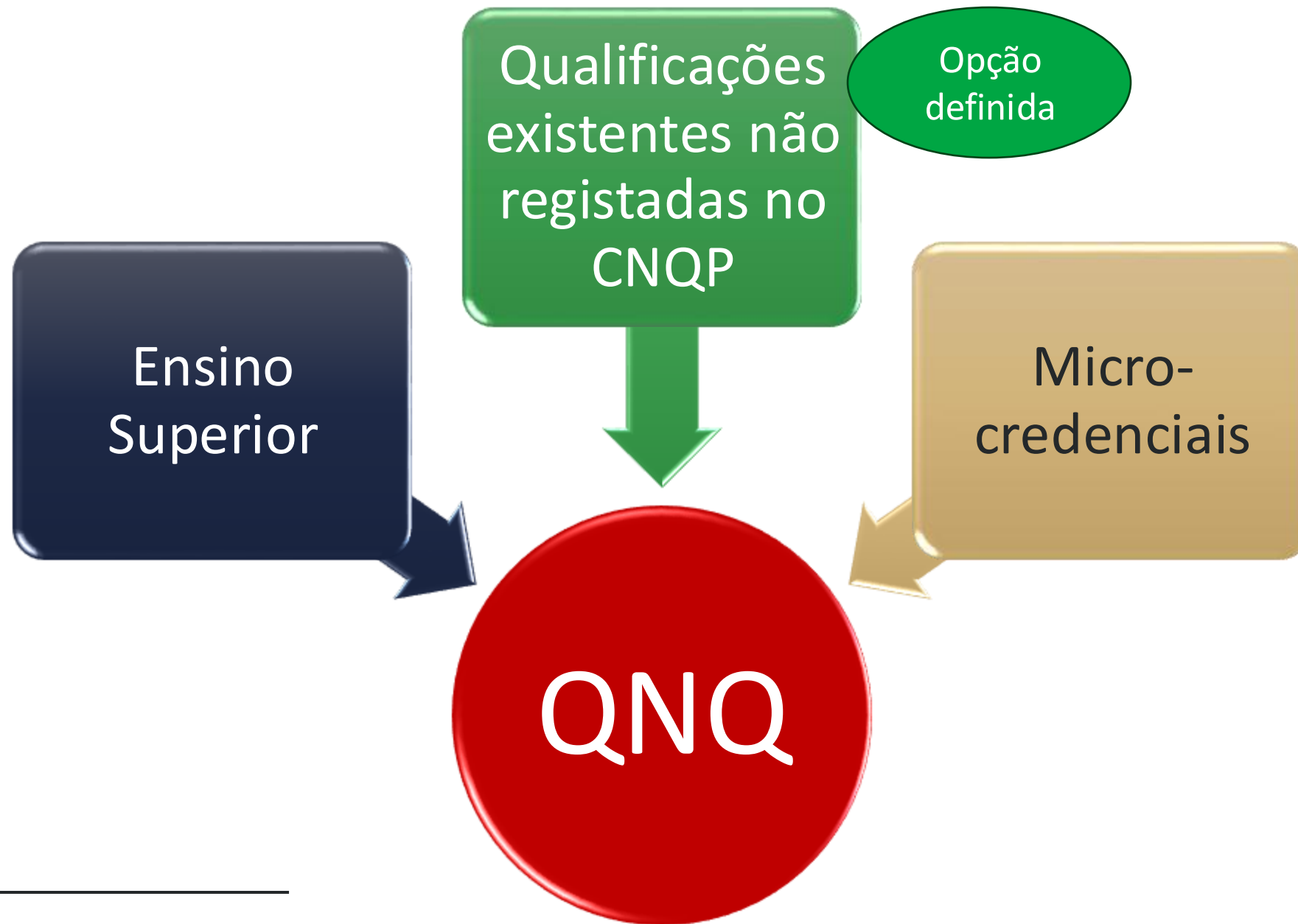
## Dia 1

- Abertura e objectivos, apresentações.
- Âmbito dos QNQ em África, Europa: panorama geral e comparação com o QNQ de Angola. Discrepâncias. Benefícios do âmbito alargado do QNQ.
- As novas tendências: microcredenciais
- Referenciação ao ACQF: quais as condições, como se realiza. Importância da comparabilidade.
- Discussão estruturada em grupos de trabalho: a) Breve inquérito anónimo de pontos de vista; b) Discussão dos resultados do inquérito; c) Opções para um roteiro de acções para a revisão do âmbito do QNQ;

## Dia 2

- Tópicos específicos ligados ao âmbito do QNQ: a) Quadro de descritores de nível; b) Mapa das qualificações no QNQ; c) Ensino superior; d) As qualificações existentes fazem parte do QNQ e devem também ser alinhadas com o QNQ e integradas no CNQP – roteiro de acção; e) Rascunho inicial do QNQ alargado
- Criar a Task Force Angolana para completar a construção do QNQ – responsabilidades e benefícios partilhados.
- Conclusões.

# Completar o QNQ? Hipótese de partida...



# 01

**QNQ – principais  
conceitos e tendências**

## QNQ – um fenómeno global

- Os quadros de qualificações são um fenómeno global.

Mais de 150 países desenvolveram QNQ e muitos avançaram na sua implementação.

- **Abrangência dos QNQ: inclusiva, integrada**



# Quadros de qualificações: tipos



KNQF STRUCTURE

KNQF Level	General and Further Education and Training Sub-Framework			Notional hours (minimum)
10	Doctorate Degree			3600 after KNQA level 9
9	Master's degree			2400 after KNQA level 7
8	Post-Graduate Diploma	Professional Bachelor's Degree	Professional Master Craft Person	1200 after KNQA level 7 or 6000 after KNQA level 2
7	Bachelor's Degree		Master Crafts Person –I or Management Professional	4800 after KNQA 2 or 2400 after KNQA level 6
6	National Diploma		Master Crafts Person –II or Professional Diploma	2400 after level 2 or 1200 after KNQA level 5
5	National Vocational Certificate-IV		Professional Certificate or Master Craft Person III	1200 after KNQA level 2 or 600 after level 4
4	National Vocational Certificate-III/Artisan Certificate		National Skills Certificate –I GTT-I	600 after KNQA level 2 or 300 after level 3
3	National Vocational Certificate-II		National Skills Certificate -II / (GTT – II)	300 after KNQA level 2
2	Secondary Certificate	National Vocational Certificate- I	National Skills Certificate -III / Government Trade Test (GTT-III)	Primary Education (Level 1)
1	Primary Certificate		Basic Skills/Skills for Life	Birth Certificate

Nacional (atualmente mais de 150 no mundo)

- Âmbito de aplicação abrangente e inclusivo – grande maioria
- Parcial: subsetor – ETFP, ES

Sectorial

- Âmbito económico ou profissional: soldadura, banca, indústria energética...

Regional: metaquadros abrangentes (atualmente: cerca de 17 iniciativas em diferentes fases de desenvolvimento e execução)



- QNQ: uma visão sistémica ou um ecossistema
- Os QNQ não funcionam isoladamente
- O QNQ deve adaptar-se à mudança e responder às novas exigências decorrentes da transformação do trabalho, da tecnologia, da aprendizagem, do clima e da demografia
- Os QNQ e QRQ pertencem a todas as partes interessadas

## Conceitos, definições, linguagem comum



**A national qualifications framework (NQF)** is 'A policy and instrument for the development and classification of qualifications according to a set of criteria for specified levels of learning achieved, which aims at integrating and coordinating national qualifications subsystems and improve the transparency, access, progression and quality of qualifications in relation to the labour market and civil society.

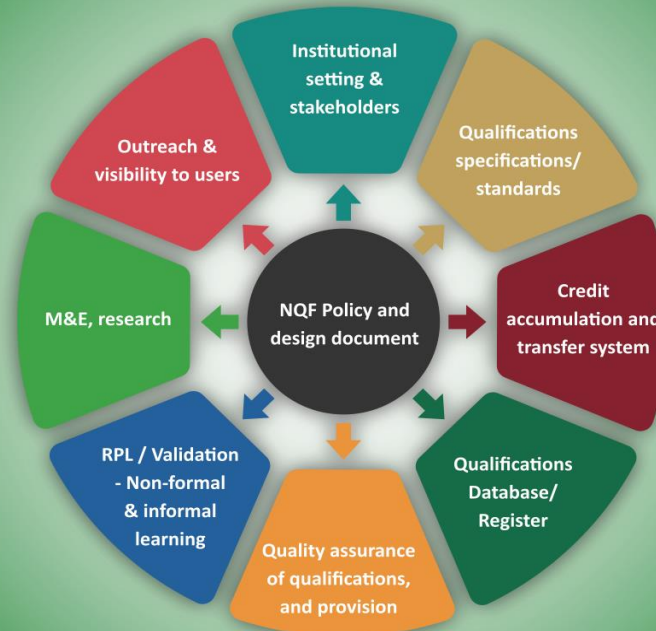
Source: EQF Recommendation

**A national qualification system includes** all aspects of a country's activity that result in the recognition of learning. These include the means to develop and operationalise national or regional policy on qualifications, institutional arrangements, **quality assurance processes, evaluation and attribution processes, skills recognition** and other mechanisms linking education and training to the labour market and civil society. Qualifications systems can be more or less integrated and coherent. One of the characteristics of a qualification system may be an **explicit qualifications framework**.

Source: OECD, *Bridges to Lifelong Learning*, 2007

**A qualification:** means a formal outcome of an assessment and validation process which is obtained when a competent authority determines that an individual has achieved learning outcomes to given standards.

Source: EQF Recommendation.



**Level descriptor:** A statement describing learning achievement at a particular level of a Qualifications Framework that provides a broad indication of the types of learning outcomes and assessment criteria that are appropriate to a qualification at that level.

Source: SAQA, NQFPedia

**Learning outcomes:** Statements of what a learner knows, understands and is able to do on completion of a learning process, which are defined in terms of knowledge, skills and competence.

Set of knowledge, skills and/or competences an individual has acquired and/or is able to demonstrate after completion of a learning process, either formal, non-formal and informal.

Source: Cedefop

**A regional qualifications framework (RQF)** is a broad structure of levels of learning outcomes that is agreed by countries in a geographical region.

A means of enabling one national framework of qualifications **to relate** to another and, subsequently, for a qualification in one country to be compared to a qualification from another country.

Source: ASEAN

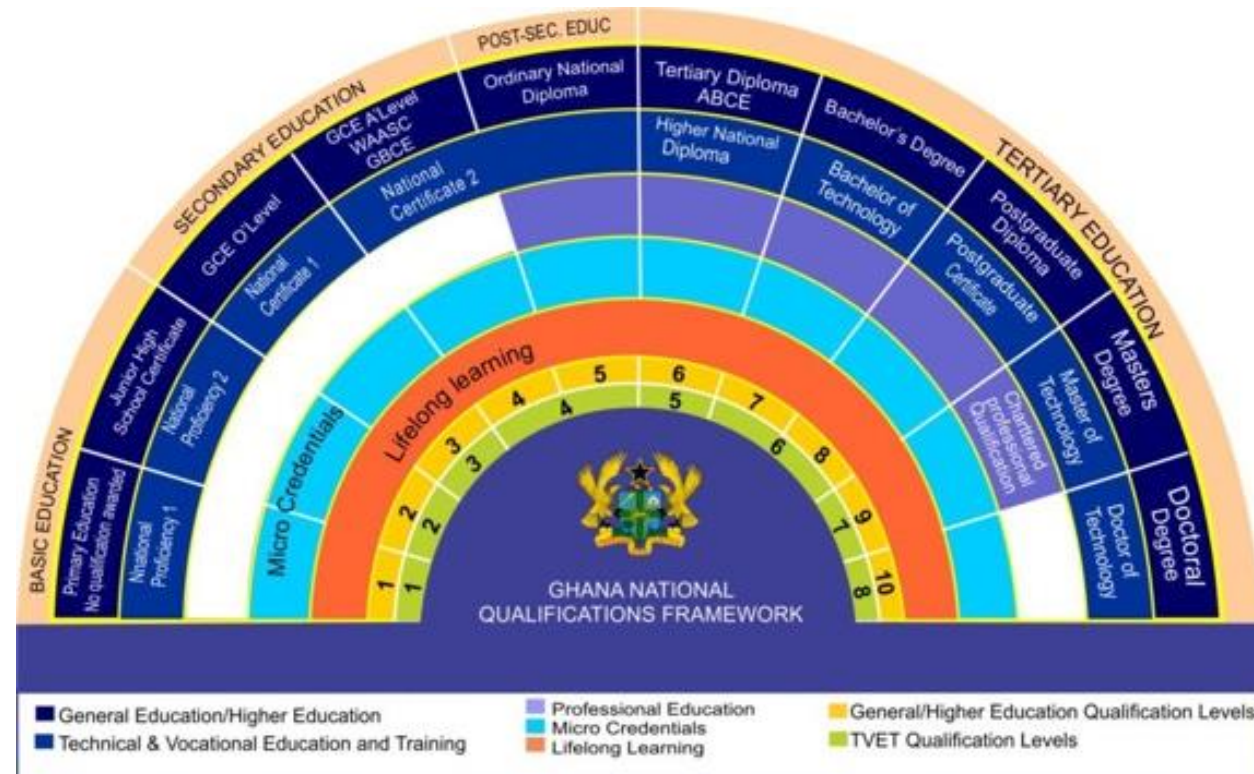
QRF: ASEAN Qualifications Reference Framework, *A Practical Guide and All you Need to Know*.



# O que é um QNQ? (1)

- Um quadro nacional de qualificações (QNQ) é «uma política e um instrumento para o **desenvolvimento e a classificação das qualificações de acordo com um conjunto de critérios para níveis específicos de aprendizagem alcançados, que visa integrar e coordenar os subsistemas nacionais de qualificações e melhorar a transparência, o acesso, a progressão e a qualidade das qualificações** em relação ao mercado de trabalho e à sociedade civil’.

*Fonte: Recomendação do QEQ de 2017*



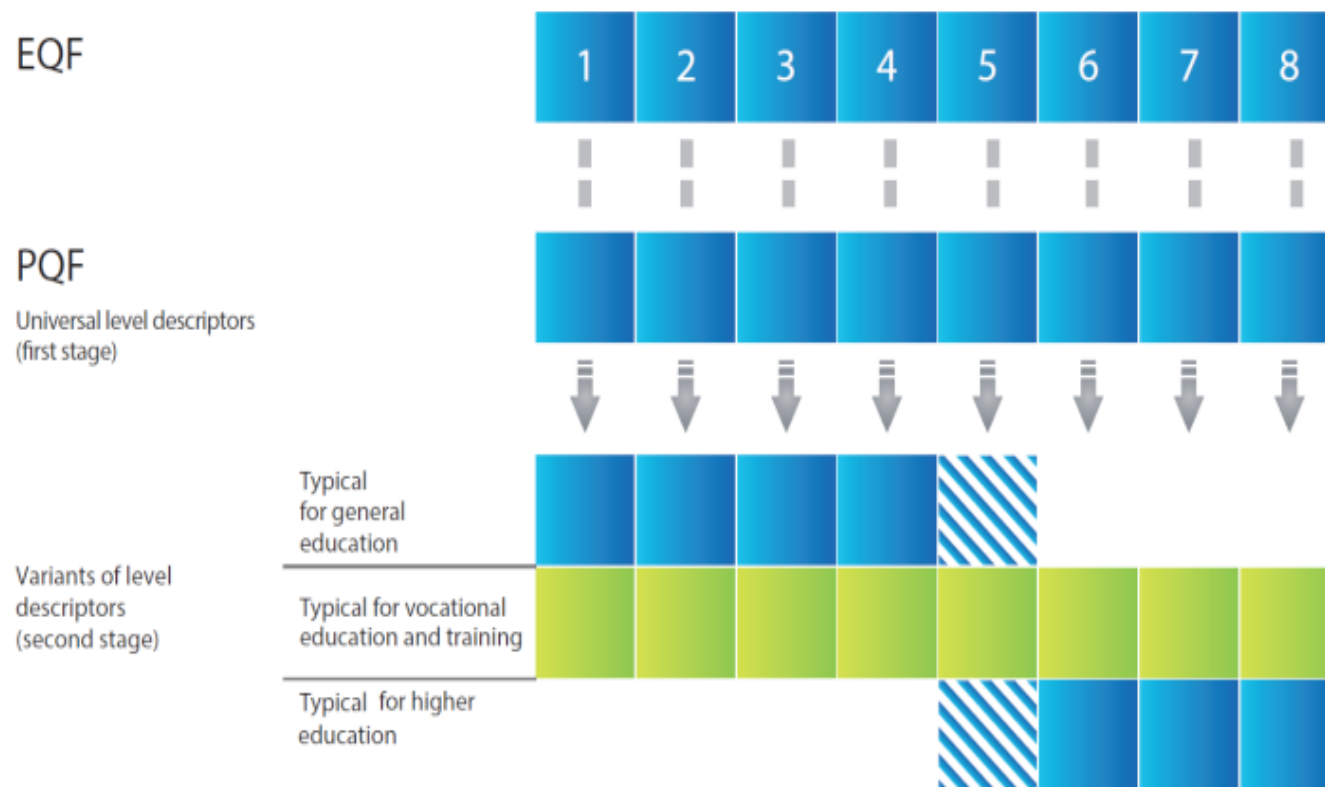
- Um instrumento para o desenvolvimento, classificação e reconhecimento de habilidades, conhecimentos e competências ao longo de um contínuo de níveis acordados.
- É uma forma de estruturar as qualificações existentes e novas, que são definidas pelos resultados de aprendizagem – declarações claras daquilo que o/a aluno/a deve saber ou ser capaz de fazer, quer aprendido numa sala de aula, no local de trabalho ou menos formalmente.
- O quadro de qualificações indica a comparabilidade das diferentes qualificações e a forma como se pode progredir de um nível para outro, dentro e entre profissões ou sectores industriais (e mesmo entre domínios profissionais e académicos, se o QNQ for concebido para incluir qualificações profissionais e académicas num quadro único).

Fonte:

[https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed\\_emp/@ifp\\_skills/documents/instructionalmaterial/wcms\\_103623.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_emp/@ifp_skills/documents/instructionalmaterial/wcms_103623.pdf)

# QNQ com várias camadas: Polónia

## The structure of the Polish Qualifications Framework



Source: IBE.

## QNQ

Os descritores da primeira e segunda fases constituem um todo coerente. Eles devem ser lidos juntos para entender completamente a singularidade de cada nível.

### Quadro Setorial de Qualificações (SQF)

Ao lado do Quadro Polaco de Qualificações (QPQ), podem ser criados quadros setoriais de qualificações (QSQF): típico das qualificações TVET

Os quadros setoriais de qualificação traduzem os pressupostos do Sistema Integrado de Qualificações (SII) numa realidade da indústria/setor, destacando a sua especificidade e direções de desenvolvimento.

### 4 quadros setoriais incluídos no IQS:

- desporto,
- turismo,
- construção,
- serviços de desenvolvimento.
- **Quadros setoriais desenvolvidos para outros nove domínios:**
  - Setor bancário
  - tecnologias da informação,
  - telecomunicações,
  - indústria da moda,
  - saúde pública,
  - comércio, agricultura,
  - indústria química, indústria de energia, indústria automotiva.
- **Está previsto o desenvolvimento dos seguintes quadros setoriais:**
  - Mineração
  - educação,
  - imobiliário.

# Funções QNQ

- Comunicação
- Reforma
- Regulamentação

Apertado / cingido <u>África</u>	Solto / mais flexível <u>Europa</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Prescritivo sobre design de qualificação e garantia de qualidade</li><li>• Finalidade: regulamentar Objetivo de alcançar objetivos sociais mais amplos</li><li>• Tendem a aplicar regras e procedimentos comuns em todas as qualificações</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Com base em princípios gerais</li><li>• Comunicar e facilitar</li><li>• Regulam em certa medida</li><li>• Aceitar diferenças de abordagem às qualificações se considerado necessário</li></ul>

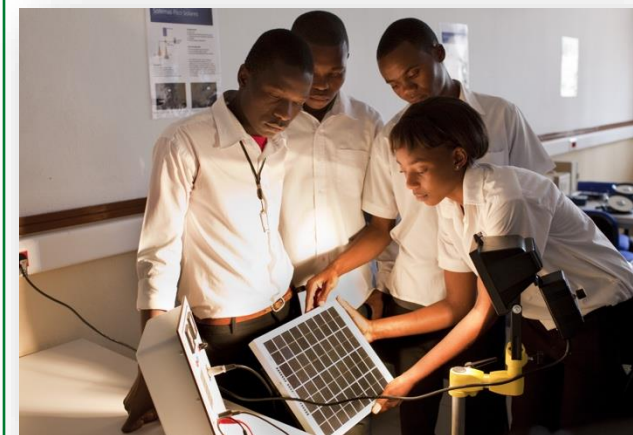
## Quadros de qualificações...

- **Linguagem comum** entre países e regiões – valor internacional
- São eficazes e impactantes se articulados com o ecossistema da educação e da formação e contribuírem para os objetivos e estratégias nacionais
- **Governança dos QNQ**: participativa, inclusiva, baseada na competência técnica. "O QNQ é de todos"

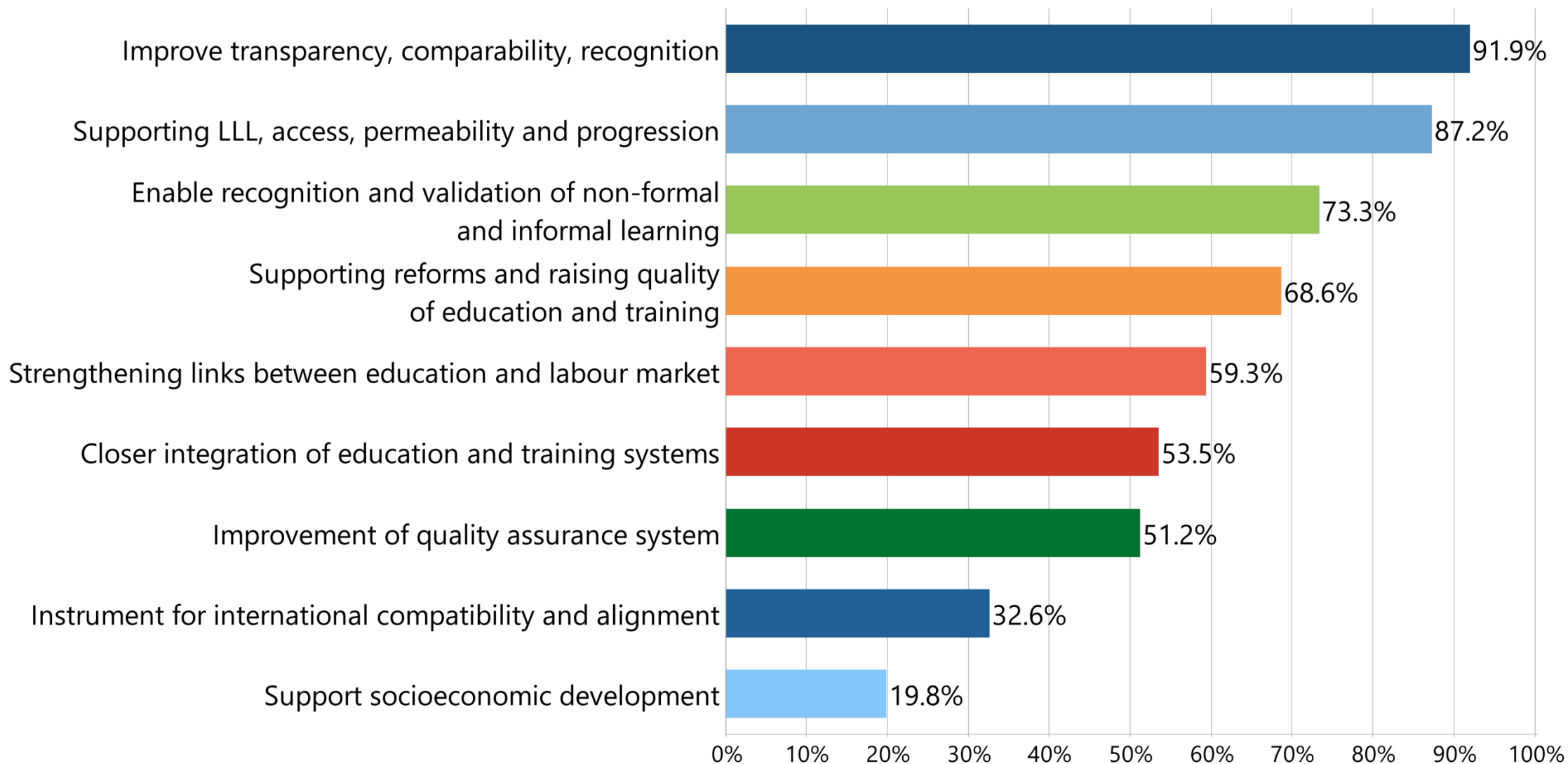
## Tendências importantes relacionadas com os quadros de qualificações:

- **Abrangência: inclusiva e integrada** - qualificações e credenciais de todos os subsetores (QNQ – QRQ para ALV) e todos os modos de aprendizagem (F-NF-I)
- Abertura crescente às qualificações e credenciais de diferentes tipos
- Fortemente ligados à abordagem por competências (resultados de aprendizagem)
- Apoiam o acesso, inclusão, progressão, transparência e a comparabilidade
- Digitalização: de qualificações e credenciais; registos e catálogos de qualificações

Muitos QNQ em processo de revisão e actualização – Africa do Sul, Kenya, Seicheles, Zâmbia...outros em pipeline



# ACQF **Objetivos dos QNQ (2022 – 87 países, Mundo)**



02

**Volta a África**

# Panorâmica geral — situação em África

QQ níveis	Número	Observações
QNQ de 10 níveis	17	14 na SADC, 1 no Quênia, 1 no Ruanda, 1 na Gâmbia
QNQ de 8 níveis	6	No Oeste, Leste e Norte de África
QNQ de 7 níveis	1	Tunísia
QNQ setorial de 6 níveis	1	Nigéria (NSQF — EFTP)
QNQ setorial de 5 níveis	1	Senegal (EFTP)



País	Domínios dos descritores de nível
Angola	Conhecimento, aptidões, autonomia e responsabilidade
Botswana	Conhecimento, aptidões e competência
Eswatini	Conhecimento, aptidões, atributos pessoais
Lesotho	Áreas de conhecimento; natureza das competências; agência e contexto
Mauritius	Procura e processos de aprendizagem
Mozambique	Conhecimento, competências, autonomia e responsabilidade
South Africa	Competências aplicadas: Âmbito do conhecimento; literacia de conhecimento; método e procedimento; resolução de problemas; ética e prática profissional; acesso, tratamento e gestão de informação; produzir e comunicar informações; contexto e sistemas; gestão da aprendizagem; responsabilidade
Seychelles	Conhecimentos, Aptidões, Autonomia e responsabilidade.
Zambia	Novo (em consulta): Conhecimento, aptidões, competências

# QNQ em África - Panorâmica - 1

País	Fase desenvolv	Âmbito	Níveis e descritores	Governança	RVCC
Angola	4	Por completar níveis 7-10	10 – C-Apt-AR	INQ	Decreto em fase aprovação
Botswana	5	Completo, integrado	10 – C-Apt-Comp	BQA	Diploma existe, impl fraca
Cabo Verde	5	Completo, integrado	8 – C-Apt-Comp	UC-SNQ	Implementação
Eswatini	4	Completo, integrado	10 – C-Apr-Atributos pessoais	EQA	Diploma em fase aprovação
Ghana	3	QNG completo - em aprovação. Micro-credenciais incl.	10 – C-Apt-AR	GTEC - CTVET	Documento político /falta elaborar diploma
Guiné-Bissau	3	Completo, integrado. Micro-credenciais incl.	10 – C-Apt-AR	Gabinete QNG	Por desenvolver – no Plano Atividades 2025
Kenya	5	Completo, integrado. Micro-credenciais – em desenv.	10 – C-Apt-Comp	KNQA	Implementação

# QNQ em África - Panorâmica - 2

País	Fase desenvolv	Âmbito	Níveis e descritores	Governança	RVCC
Seicheles	5	Completo, integrado. Micro-credenciais incl.	10 – C-Apt-AR	SQA	Implementação
Serra Leoa	3	Completo, integrado. Micro-credenciais incl.	10 – C-Apt-AR	NCTVA	Diploma em desenv e consulta
Somália	3	Completo, integrado. Micro-credenciais incl.	10 – C-Apt-AR	MoECHE	Diploma em desenv e consulta
Zambia	5	Completo, integrado. Micro-credenciais incl.	10 – C-Apt-Comp/AR – em revisão	ZAQA	Implementação
Moçambique	4	Completo, integrado	10 – C-Apt-AR	CT QNQ - CNAQ	Implementação
Maurícia	4	Completo, integrado	10 -	MQA	Implementação
Namíbia	4	Completo, integrado	10 -	NQA	Implementação

Ghana –  
novo QNQ



- General Education/Higher Education
- Technical & Vocational Education and Training
- Professional Education
- Micro Credentials
- Lifelong Learning
- General/Higher Education Qualification Levels
- TVET Qualification Levels

# QNQ de Cabo Verde – Portaria Conjunta 10/2020

- O Artigo 4 da [Portaria Conjunta 10/2020](#)) define os **objetivos essenciais** do QNQ, que são:
  - a) Integrar e articular** as qualificações obtidas no âmbito dos diferentes **subsistemas educativos, de formação profissional e de ensino superior**, assim como as obtidas por via da experiência profissional ou aprendizagem não formal e informal;
  - b) Melhorar a transparência das qualificações**, possibilitando a identificação e a comparabilidade do seu valor no mercado de trabalho, na educação e formação bem como noutros contextos da vida pessoal e social.
  - c) Promover o acesso, a avaliação e a qualidade** das qualificações obtidas.
  - d) Aplicar uma abordagem baseada em competências** para definir e descrever qualificações e promover a validação da aprendizagem não formal e informal, prestando atenção particular aos cidadãos mais susceptíveis ao desemprego ou a formas precárias de emprego cuja participação na formação ao longo da vida e acesso ao mercado de trabalho podem aumentar em consequência dessa abordagem;
  - e) Promover estreitas ligações com o Quadro Europeu de Qualificações** para a Aprendizagem ao Longo da Vida, ou Quadros de outros países, designadamente os países da CEDEAO, para a transferência e acumulação de créditos na educação, na formação profissional e no ensino superior, a fim e melhorar a mobilidade dos cidadãos e facilitar o reconhecimento das competências adquiridas;
  - f) Melhorar a legibilidade, a transparência e a comparabilidade das qualificações**, no sistema de educação e formação no mercado de trabalho;
  - g) Adotar medidas conformes e adequadas**, de modo a que todos os novos certificados de qualificações e diplomas emitidos pelas entidades competentes contenham uma **referência clara ao nível adequado do QNQ**.

# QNQ Cabo Verde (Portaria conjunta 10/2020)

Nível QNQ	Qualificação	Entidades responsáveis pela qualificação / sub-sistema	Notas explicativas
1	Diploma de Escolaridade Básica Obrigatória	Ministério da Educação Nacional – Direção Nacional de Educação (DNE)	Inclui as qualificações obtidas em regime escolar e extra-escolar (ensino básico para jovens e adultos)
2	Diploma de Educação Básica de adultos com dupla certificação correspondente à qualificação profissional do Nível 2  Certificado de Qualificação Profissional de Nível 2	1. Ministério da Educação Nacional - DNE  2. DGE, UC-SNQ	Previsto no âmbito da revisão curricular
3	Certificado de Ensino Secundário (10º ano)  Certificado de Qualificação Profissional de Nível 3	1. Ministério da Educação Nacional - DNE  2. DGE, UC-SNQ	
4	Diploma do Ensino Secundário (12º ano via geral)  Diploma do ensino secundário (12º ano da via técnica correspondente à qualificação profissional do Nível 4) com dupla certificação  Certificado de qualificação profissional de Nível 4 com dupla certificação  Certificado de qualificação profissional de Nível 4	1. Ministério da Educação Nacional – DNE  2. DNE, UC-SNQ  3. DGE, UC-SNQ	Cursos de dupla certificação: articulação entre os 2 Ministérios: Educação (DNE) e Finanças (DGE)
5	Diploma de Estudos Profissionais Superiores (DESP) com formação de qualificações profissionais de Nível 5 (CESP – Cursos de Estudos Superiores Profissionalizantes) <sup>16</sup>  Certificado de Qualificação Profissional de Nível 5	1. DGES e ARES  2. DGE, UC-SNQ	<u>Qualificações sem oferta:</u>  Certificado de Ano Complementar Profissionalizante (ACP) com formação de qualificação profissional de Nível 5 <sup>17</sup>  Certificado de Qualificação Profissional de Nível 5 com percurso de dupla certificação
6	Grau de Licenciado (Ensino universitário) <sup>18</sup>	DGES, ARES	
7	Grau de Mestre (Ensino universitário)	DGES, ARES	
8	Grau de Doutor (Ensino universitário)	DGES, ARES	

# QNQ Cabo Verde – descritores (C-A-RA)

Nível 1	Conhecimentos gerais básicos aplicados a um conjunto limitado e definido de atividades.	Aptidões básicas e habilidades necessárias para executar tarefas simples e rotineiras.	Trabalhar ou estudar sob supervisão direta em um contexto estruturado, com responsabilidade por seu desempenho.
Nível 2	Conhecimentos operacionais básicos numa área de trabalho ou estudo. Expressa ideias e conceitos por meio de comunicação verbal e escritas eficazes.	Habilidades cognitivas e práticas básicas necessárias para a aplicação da informação adequada a realização de tarefas e a resolução de problemas correntes por meio de regras e ferramentas simples.	Trabalhar ou estudar sob supervisão, com um certo grau de autonomia. Demonstrar capacidade de desempenhar algumas tarefas independentes em certas oportunidades estruturadas com níveis intermediários de apoio, direção e supervisão.
Nível 3	Conhecimentos de factos, princípios, processos e conceitos gerais, numa área de trabalho ou estudo, com o entendimento de certos elementos teóricos e técnicos de processos, materiais e terminologia básica.	Uma gama de aptidões cognitivas e práticas necessárias para a realização de tarefas e resolução de problemas através da solução e aplicação de métodos, instrumentos, materiais e informações básicos. Providencia assessoria técnica para resolução de problemas específicos.	Assumir responsabilidades para executar tarefas de forma independente numa área de trabalho ou estudo quando se requer decisões ou iniciativas simples. Trabalha de forma eficaz com os outros, como membro de um grupo e assume responsabilidades limitadas por outros em pequenas equipas ou grupos de trabalho. Requerer apoio, direção e supervisão em situações pouco conhecidas. Adaptar o próprio comportamento às circunstâncias para fins de resolução de problemas.
Nível 4	Conhecimentos factuais e teóricos em contextos alargados dentro de uma área de estudo ou de trabalho, relevante para a função.	Uma gama de habilidades cognitivas e práticas necessárias para gerar soluções para problemas específicos em uma área de trabalho ou estudo. Gerir a sua própria atividade no quadro de orientações estabelecidas em contextos de estudo ou trabalho geralmente previsíveis, mas suscetíveis de alterações.	Supervisionar as atividades de rotina de terceiros, assumindo determinadas responsabilidades em matéria de avaliação e melhoria de atividades em contextos de estudo e trabalho. Assumir a responsabilidade pelos seus outputs / resultados em situações de trabalho e aprendizagem semiestruturadas. Trabalhar de forma independente quando forem necessárias decisões imediatas com certa iniciativa. Conseguir definir os seus objetivos e metas de acordo com os objetivos da organização e gerir efetivamente o tempo disponível.

Nível 5	Conhecimentos abrangentes, especializados, factuais e teóricos numa determinada área de estudo ou trabalho e consciência dos limites desse conhecimento, que inclui um entendimento técnico abstrato e capacidade para procurar mais informação e conhecimento para executar ainda melhor a sua função.	Uma gama abrangente de aptidões cognitivas e práticas necessárias para conceber soluções criativas para problemas abstratos em situações rotineiras e ambientes e atividades novas. Ter capacidade para seleccionar e aplicar equipamentos e métodos, explicando as alternativas e assegurando assessoria técnica para resolver problemas específicos em rotinas conhecidas.	Gerir e supervisionar em contextos de estudo e trabalho sujeitos a alterações imprevisíveis. Rever e desenvolver o seu desempenho e o de terceiros, quer em quantidade quer em qualidade. Trabalhar de forma independente quando são requeridas decisões ou iniciativas de nível intermédio. Conseguir organizar o trabalho para si e para a equipa, de acordo com os objetivos e metas da organização e apoiar os outros a gerir eficazmente o tempo.
Nível 6	Conhecimento aprofundado de uma determinada área de estudo ou de trabalho que implica uma compreensão crítica de teorias e princípios.	Aptidões avançadas que revelam mestria e inovação, necessárias a resolução de problemas complexos e imprevisíveis numa área especializada de estudo ou de trabalho. Gerir atividades ou projetos técnicos ou profissionais complexos, assumindo a responsabilidade da tomada de decisões em contextos de estudo ou de trabalho imprevisíveis.	Assumir a responsabilidade em matéria de gestão do desenvolvimento profissional individual e coletivo.
Nível 7	Conhecimentos altamente especializados, alguns dos quais se encontram na vanguarda do conhecimento numa determinada área de estudo ou trabalho, que sustentam a capacidade de reflexão original e / ou investigação.	Aptidões especializadas para a resolução de problemas em matéria de investigação / ou inovação, para desenvolver novos conhecimentos e procedimentos e integrar os conhecimentos de diferentes áreas.	Gerir e transformar contextos de estudo ou trabalho que são complexos, imprevisíveis e exigem abordagens estratégicas novas. Assumir responsabilidades de forma a contribuir para os conhecimentos e as práticas profissionais e / ou para rever o desempenho estratégico de equipas.
Nível 8	Conhecimentos de ponta na vanguarda de uma área de estudo ou de trabalho e na interligação entre áreas.	As aptidões e as técnicas mais avançadas e especializadas, incluindo capacidade de síntese e de avaliação, necessárias para a resolução de problemas críticos na área da investigação e/ ou da inovação pu para o alargamento e a redefinição dos conhecimentos ou das práticas profissionais existentes.	Demonstrar um nível considerável de autoridade, inovação, autonomia, integridade científica ou profissional e assumir um firme compromisso no que diz respeito ao desenvolvimento de novas ideias ou novos processos na vanguarda dos contextos de estudo ou de trabalho, inclusive em matéria de investigação.

## ARTIGO 6

### (Objectivos)

São objectivos do QNQ:

- a) estabelecer os descritores de níveis que sirvam de referência para a definição do perfil de saída, em termos de conhecimentos, aptidões ou habilidades, autonomia;
- b) estabelecer responsabilidade a desenvolver em cada nível de qualificações conferidas no âmbito do Sistema Nacional de Educação, promovendo a educação baseada em competências;
- c) facilitar a compreensão e a articulação das diferentes qualificações, num quadro harmonizado e integrado de qualificações oferecidas nos subsistemas do Sistema Nacional de Educação, promovendo uma educação baseada em competências;
- d) assegurar a transparência no acesso, na progressão e no reconhecimento de graus académicos e outras qualificações entre sistemas educacionais, no mercado de trabalho e na sociedade;
- e) estabelecer a coerência e transparência das qualificações conferidas no âmbito do Sistema Nacional de Educação, favorecendo a mobilidade e o reconhecimento de graus académicos e outras qualificações;
- f) definir parâmetros e critérios para facilitar a comparabilidade das qualificações dentro do Sistema Nacional de Educação;
- g) facilitar a mobilidade horizontal e vertical dos portadores de qualificações dentro do Sistema Nacional de Educação, incluindo a aprendizagem ao longo da vida;

- h) facilitar a mobilidade, empregabilidade e competitividade bem como o alinhamento das qualificações oferecidas no país com o Quadro de Qualificações da SADC;
- i) facilitar a comparabilidade das qualificações do QNQ com outras qualificações oferecidas no continente africano e no mundo internacional;
- j) facilitar o acesso às qualificações oferecidas no país através do sistema de reconhecimento de competências adquiridas.



## CAPÍTULO II

### Elementos Descritivos do Quadro

#### ARTIGO 8

##### (Componentes do QNQ)

A aplicação do QNQ assenta nas seguintes componentes:

- a) mapa dos níveis do QNQ;
- b) descritores de níveis;
- c) mapas de níveis por categoria de competência;
- d) registo-catálogo nacional de qualificações (unificado);
- e) garantia de qualidade do QNQ;
- f) sistema de reconhecimento de competências adquiridas (SRCA);
- g) sistema de monitorização e avaliação do QNQ;
- h) informação e comunicação do QNQ.

#### ARTIGO 9

##### (Níveis de Qualificações)

1. O QNQ é constituído por dez níveis de qualificações oferecidas nos subsistemas do Sistema Nacional de Educação, integrados nos três sub-quadros de qualificações, designadamente:

- a) Educação Geral;
- b) Educação Profissional; e
- c) Educação Superior.

2. Os níveis de qualificação do QNQ conferidas no âmbito do Sistema Nacional de Educação constam do anexo II.

**Anexo III**

Níveis de Qualificação	Conhecimentos	Aptidões/Habilidades	Autonomia e Responsabilidade
10	É capaz de promover de forma inédita em contexto académico e/ou profissional, o progresso tecnológico, trabalho académico, a investigação Científica, social ou cultural.	É capaz de conceber, projectar, adaptar e realizar uma investigação científica respeitando às exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas para resolver problemas críticos na área de especialização e/ou em vários domínios.	Possui plena responsabilidade e responsabilização em todos trabalhos de investigação científica avançada e/ou profissional.
9	Possui vasta gama de conhecimentos com profundidade na sua área de especialização e substancial em algumas áreas.	Aplica o conhecimento em novas situações, demonstrando possuir pensamento independente bem como capacidade de resolução de problemas e avaliação crítica das constatações de trabalhos de investigação.	Demonstra autonomia, criatividade e originalidade na gestão dos resultados de trabalho do grupo e individual em situações não familiares e complexas.
8	Sabe discernir de forma crítica os princípios, teorias, metodologias de investigação e da literatura corrente da disciplina.	Recolhe, selecciona e interpreta informação relevante, particularmente na sua área de formação, que o habilite a fundamentar as soluções que preconiza e os juízos que emite, incluindo a análise dos aspectos sociais, científicos e éticos.	Supervisiona e realiza tarefas sob sua responsabilidade e outras de natureza e complexidade similar que lhe forem determinadas superiormente.
7	Possui conhecimento de uma disciplina reconhecida e domínio de ideias, princípios, conceitos e métodos de investigação técnico-científicos na resolução de problemas.	Demonstra capacidade de raciocínio independente e comunicação efectiva na resolução de problemas concretos.	Concebe e gere processos e trabalhos. Estabelece metas e assegura a sua concretização a nível individual e de grupo.
6	Possui conhecimentos teóricos numa área específica de trabalho e capacidade de compreender, analisar e sintetizar informação num contexto variado.	Aplica conhecimentos teóricos, práticos e aptidões em contextos específicos e variados.	Garante a gestão e supervisão de processos com responsabilidade em contextos de estudo e de trabalhos. Faz a revisão do desempenho do seu trabalho e dos outros.
5	Demonstra um nível de conhecimentos teóricos e técnicos que inclui um entendimento técnico abstracto. Fornece assessoria técnica para a resolução de problemas em situações rotineiras e não rotineiras. Apresenta alguma evidência de que o conhecimento da sua própria área de trabalho está a ser aplicado num conjunto limitado de novos contextos e actividades.	Utiliza, em novos ambientes e actividades, um amplo e bem desenvolvido leque de habilidades, que podem ser consideradas uma extensão da aprendizagem e formação prévia. As tarefas são incrementalmente baseadas na aplicação de um amplo conjunto de métodos e procedimentos em actividades rotineiras e não-rotineiras.	Assume responsabilidade pelos seus próprios resultados em situações de aprendizagem e de trabalho caracterizadas por um grau crescente de não-estruturação. Assegura a gestão de outras pessoas em trabalhos de equipa ou de grupo. Opera de forma independente onde são requeridas decisões ou iniciativas de nível intermédio (e não crítico).
4	Demonstra um nível de conhecimento teórico e técnico relevante. Equilibra a compreensão teórica, abstracta e/ou técnica e factual numa área de trabalho ou de estudo. Realiza actividades de resolução de problemas em situações essencialmente rotineiras.	Demonstra uma série de habilidades em situações previsíveis e em algumas situações novas, relacionadas com a área de formação e/ou de trabalho. As tarefas incluem um grande número de actividades que envolvem tanto métodos e procedimentos rotineiros, como alguns não-rotineiros. As tarefas incluem um certo grau de discernimento e julgamento na selecção de equipamentos ou métodos apropriados.	Trabalha de forma independente em diferentes contextos familiares, desde que dentro de um ambiente operacional conhecido. Assume responsabilidade pelos seus resultados em situações de trabalho e de aprendizagem semiestruturadas. Assegura, com algum apoio, a supervisão de outras pessoas em pequenos trabalhos de equipa ou de grupo. Trabalha de forma independente quando é requerida uma tomada de decisão imediata e alguma iniciativa.

23 DE NOVEMBRO DE 2022

1985

Níveis de Qualificação	Conhecimentos	Aptidões/Habilidades	Autonomia e Responsabilidade
3	Demonstra um nível limitado de conhecimentos teóricos e técnicos relevantes. O conhecimento é essencialmente concreto ou factual e limitado à área de formação, com entendimento de certos elementos teóricos e técnicos. Interpreta a informação de forma literal, fazendo uso de uma capacidade de discernimento e julgamento limitados. Demonstra conhecimento de processos, materiais e terminologia básica.	Aplica um pequeno, mas bem desenvolvido, conjunto de habilidades, em situações configuradas à sua área de formação. Evidencia alguma transferência de conhecimentos e habilidades para novos contextos e actividades, com apoio mínimo. As tarefas envolvem a aplicação de um certo discernimento e julgamento na selecção de equipamentos e métodos. Providencia assessoria técnica para resolver problemas específicos, em rotinas conhecidas.	Assume responsabilidade pelos seus próprios resultados, em situações estruturadas de trabalho e aprendizagem. Assume responsabilidades limitadas por outros, em pequenas equipas ou trabalhos de grupo. Trabalha de forma independente quando são requeridas decisões ou iniciativas simples. Requer apoio, direcção e supervisão em situações pouco conhecidas.
2	Apresenta ideias e conceitos através de comunicação oral e escrita eficaz. Localiza e obtém informação de um conjunto limitado e definido de fontes e aplica-a em situações familiares e estruturadas	Demonstra desempenho de habilidades pré-vocacionais numa área ocupacional específica, numa fase inicial. Desempenha processos de trabalho simples com suporte e aplica um conjunto limitado de habilidades em situações previsíveis.	Demonstra capacidade para desempenhar algumas tarefas independentes em certas oportunidades estruturadas com níveis intermédios de apoio, direcção e supervisão. Contribui para o trabalho e resultados de grupo e equipa como participante, sem assumir grandes responsabilidades pelos resultados da equipa.
1	Entendimento escasso ou limitado de conceitos / habilidades básicas de leitura, escrita e cálculo. Requer um grau elevado de suporte em actividades que exigem a utilização de habilidades de comunicação escrita ou cálculo. Demonstra conhecimentos operacionais básicos e aplica-os a um conjunto limitado de actividades.	Aplica soluções conhecidas a um conjunto limitado de problemas previsíveis. Demonstra habilidades operacionais básicas e aplica-as a um conjunto limitado de actividades. As tarefas incluem um conjunto limitado de actividades, envolvendo sobretudo rotinas e funções conhecidas.	Requer um elevado nível de apoio, direcção e supervisão. Demonstra responsabilidade limitada pelo seu trabalho e qualidade dos resultados, incluindo os resultados da equipa. As tarefas que realiza envolvem a tomada de decisões e acções de complexidade limitada.

# QNQ de Moçambique (Decreto N°61/2022, de 23/Nov) – mapa das qualificações

QUALIFICAÇÕES DO ENSINO SUPERIOR		QUALIFICAÇÕES DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	
Doutoramento Académico	10	Doutoramento Profissional	
Mestrado Académico	9	Especialista Mestrado Profissional	TC ↕ Certificado Ocupacional 9
Diploma de Pós-Graduação	8	Certificado Superior 3 Licenciatura Profissional	TC ↕ Certificado Ocupacional 8
Licenciatura Académica	7	Certificado Superior 2 Licenciatura Profissional Formação de Formadores da Educação Profissional	TC ↕ Certificado Ocupacional 7
*	6	Certificado Superior 1 Formação de Professores do Ensino Primário Formação de Formadores da Educação Profissional	TC ↕ Certificado Ocupacional 6
↑ TC = Transferência de Créditos			
12ª Classe	5	Certificado Vocacional 5	TC ↕ Certificado Ocupacional 5
*	4	Certificado Vocacional 4	TC ↕ Certificado Ocupacional 4
*	3	Certificado Vocacional 3	TC ↕ Certificado Ocupacional 3
9ª Classe	2	Certificado Vocacional 2	TC ↕ Certificado Ocupacional 2
6ª Classe	1	Certificado Vocacional 1	TC ↕ Certificado Ocupacional 1

# QNQ de Seicheles (novo, 2024)

**Key:**

	General education offered in public and private schools
	Vocationally oriented training including apprenticeships
	Academically oriented tertiary education

**Figure 1: SNQF qualifications map**

NQF Level	Minimum Credits	Qualification Type	
10	360	Doctoral Degree	
9	160	Master's Degree	
8	120	Bachelor's Degree Honours	
		Post-Graduate Diploma	
		Post-Graduate Certificate	
7	360	Ordinary Bachelor's Degree	
6	120	Advanced Diploma	Technical and Vocational Advanced Diploma
5	360	Diploma	Technical and Vocational Diploma
4	240	Upper Secondary Certificate	Vocational Advanced Certificate
		Advanced Level Certificate	
		Advanced Certificate	
3	120	Upper Subsidiary Certificate	Vocational Certificate
		Certificate	
2	N/A	General Secondary Certificate	Vocational Secondary Certificate
1	N/A	Primary Certificate	

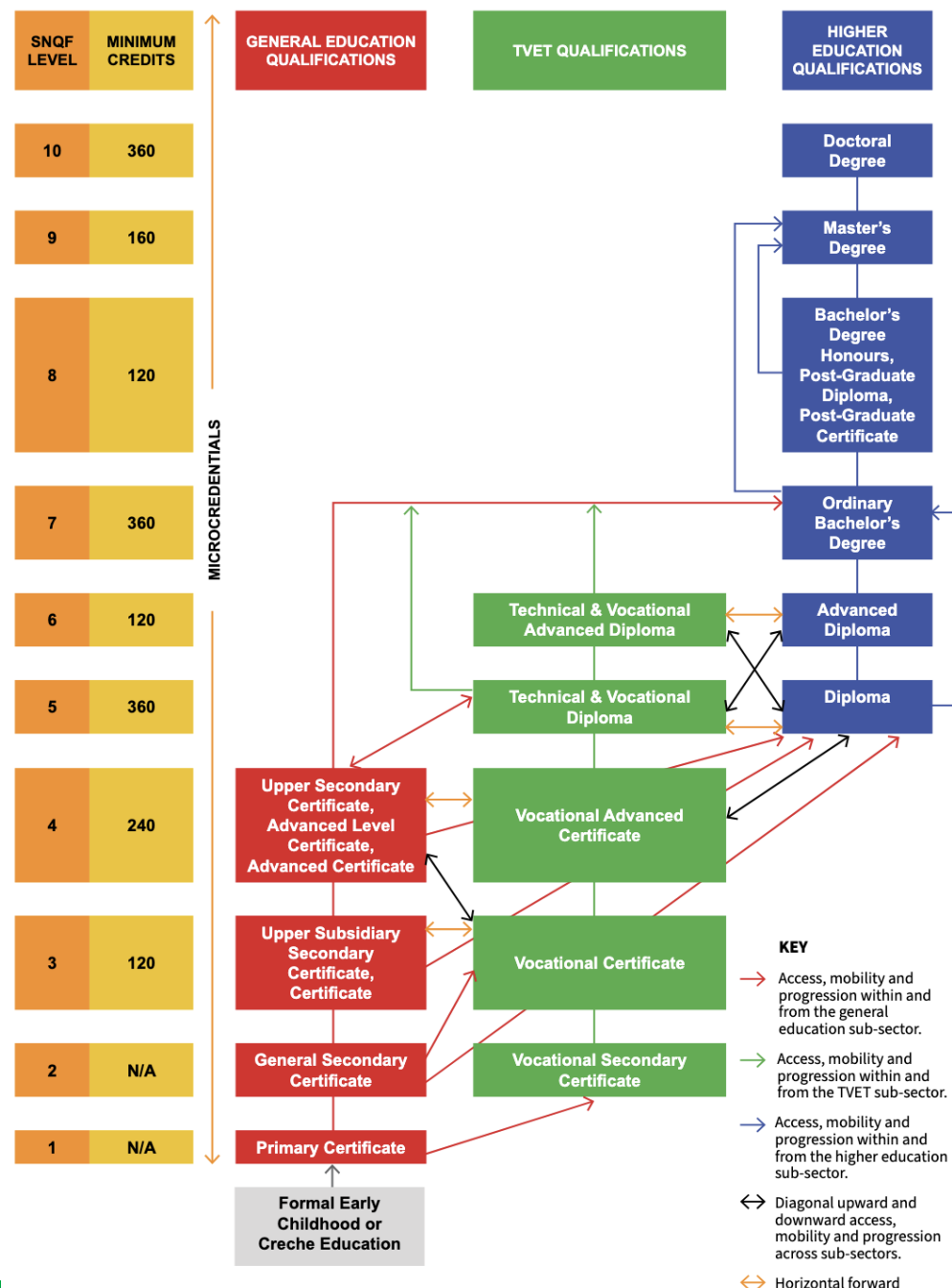
# QNQ de Seicheles (novo, 2024)

The SNQF has 20 qualification types, as outlined on the qualifications map. These types are:

1. Doctoral Degree
2. Master's Degree
3. Bachelor's Degree Honours
4. Post-Graduate Diploma
5. Post-Graduate Certificate
6. Bachelor's Degree
7. TVET Advanced Diploma
8. TVET Diploma
9. Advanced Diploma
10. Diploma
11. Upper Secondary Certificate
12. Advanced Level Certificate
13. Advanced Certificate
14. Vocational Advanced Certificate
15. Upper Subsidiary Secondary Certificate
16. Certificate
17. Vocational Certificate
18. General Secondary Certificate
19. Vocational Secondary Certificate
20. Primary Certificate




Figure 2: Access, mobility and progression pathways

THE SEYCHELLES NATIONAL QUALIFICATIONS FRAMEWORK (SNQF) ACCESS, MOBILITY AND PROGRESSION CHART



# QNQ de Seicheles (novo, 2024)

**The SNQF is structured according to three domains:**

-  **Knowledge**
-  **Autonomy and responsibility**
-  **Skills**

**Table 1: Table of SNQF level descriptors**

SNQF level	Qualification type	Level descriptors		
		Knowledge	Skills	Autonomy and responsibility
10	<b>Doctoral Degree</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate a thorough understanding of current research and literature in the subject discipline, occupation or profession</li> <li>Generate new knowledge and applications through conceptualising, designing and implementing a research project at the forefront of the subject discipline, occupation or profession.</li> <li>Analyse and synthesise comprehensively and critically a substantial body of knowledge in the subject discipline, occupation or profession to elicit and establish relationships between the elements of the subject in research.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate initiative and employ a wide range of advanced research skills and techniques applied to complex tasks in highly specialised contexts.</li> <li>Demonstrate interpersonal communication skills in the context of consultation and dissemination of new findings to specialist and non-specialist audiences.</li> <li>Conduct original research that is evaluated by independent experts against international standards</li> <li>Articulate the results of research clearly, accurately and in a balanced and rational manner.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operate in accordance with broad development or strategic plan and budget:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>in a completely self-directed manner,</li> <li>with full responsibility and accountability for all aspects of advanced research work and including management of resources and supervision of others.</li> </ul> </li> <li>Demonstrate the ability to act with responsibility and full accountability in all aspects of work or research-based study.</li> </ul>
9	<b>Master's Degree</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate evidence of critical and systematic understanding of knowledge and current problems and/or insights at the forefront of the field of study or area of specialisation.</li> <li>Conceive, write, critically analyse, discuss, compare specialised texts, propose new insights into the field of study and possibly generate new knowledge.</li> <li>Understand limits of the knowledge and the necessity for further research and continuous development in the field of study.</li> <li>Demonstrate a comprehensive understanding of current research and literature in the subject discipline, occupation or profession.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate a measure of originality and mastery in the application of in-depth and specialised and/or broad knowledge.</li> <li>Demonstrate interpersonal communication skills in the context of consultative and/or supervisory roles.</li> <li>Use established techniques of research and enquiry, to internationally recognised standards, to create and interpret knowledge in the field of study.</li> <li>Apply relevant concepts, principles and research techniques, including critical analysis and evaluation, to new issues and problems.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operate in accordance with broad development or strategic plan and budget:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>in a self-directed manner</li> <li>with responsibility and broad-ranging accountability for management of resources and supervision of others.</li> </ul> </li> <li>Demonstrate the ability to work independently and/or lead teams to manage their own and group outcomes in various complex situations.</li> </ul>

SNQF level	Qualification type	Level descriptors		
		Knowledge	Skills	Autonomy and responsibility
8	<b>Bachelor's Degree Honours</b>  <b>Post-Graduate Diploma</b>  <b>Post-Graduate Certificate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate knowledge and intellectual independence in the critical and systematic understanding of ideas, principles and concepts of the field of study and area of specialisation.</li> <li>Evaluate critically the appropriateness of different problem-solving approaches, and where appropriate, propose a range of solutions.</li> <li>Demonstrate an understanding of current research and literature in the subject discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carry out processes that:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>require a mastery in the application of in-depth and specialised knowledge;</li> <li>involve the development and adaptation of procedures to specific and professional contexts in the field of study; and</li> <li>require the application and the consolidation of a wide range of skills applied to tasks in highly specialised contexts.</li> </ul> </li> <li>Provide detailed responses to situations requiring analysis, synthesis and evaluation of heterogeneous data in contexts involving uncertainty.</li> <li>Demonstrate interpersonal communication skills in the context of consultative and/or supervisory roles.</li> <li>Apply highly advanced levels of understanding of the values and ethics of their discipline and promote these values to others.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operate in accordance with broad development or strategic plan and budget:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>within a context of broad autonomy, and</li> <li>with responsibility and broad-ranging accountability for management of resources and supervision of others.</li> </ul> </li> </ul>
7	<b>Bachelor's Degree</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate knowledge and intellectual independence in the critical understanding of ideas, principles and concepts of the field of study and area of specialisation.</li> <li>Analyse, synthesise and evaluate rigorously a wide range of information including consideration of areas of uncertainty.</li> <li>Demonstrate general knowledge of the essential legal environment and relevant regulatory frameworks.</li> <li>Demonstrate an awareness of current research and literature in the subject discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carry out processes that:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>require self-directed application of knowledge with substantial depth in some areas;</li> <li>involve the development and adaptation of standard procedures to specific contexts in the field of study; and</li> <li>require the application of a range of technical and other skills to tasks in both varied and highly specific contexts.</li> </ul> </li> <li>Provide appropriate responses to new situations requiring synthesis and evaluation of heterogeneous data in contexts involving aspects of uncertainty.</li> <li>Demonstrate interpersonal communication skills in the context of supervisory and collaborative roles.</li> <li>Apply advanced knowledge of the associated values and ethics and encourage the use of these in others.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Involved in planning, resourcing and managing processes and guiding or supervising the work of others.</li> <li>Function within a context of broad autonomy with complete accountability for determining, achieving and evaluating personal and/or group outcomes.</li> </ul>

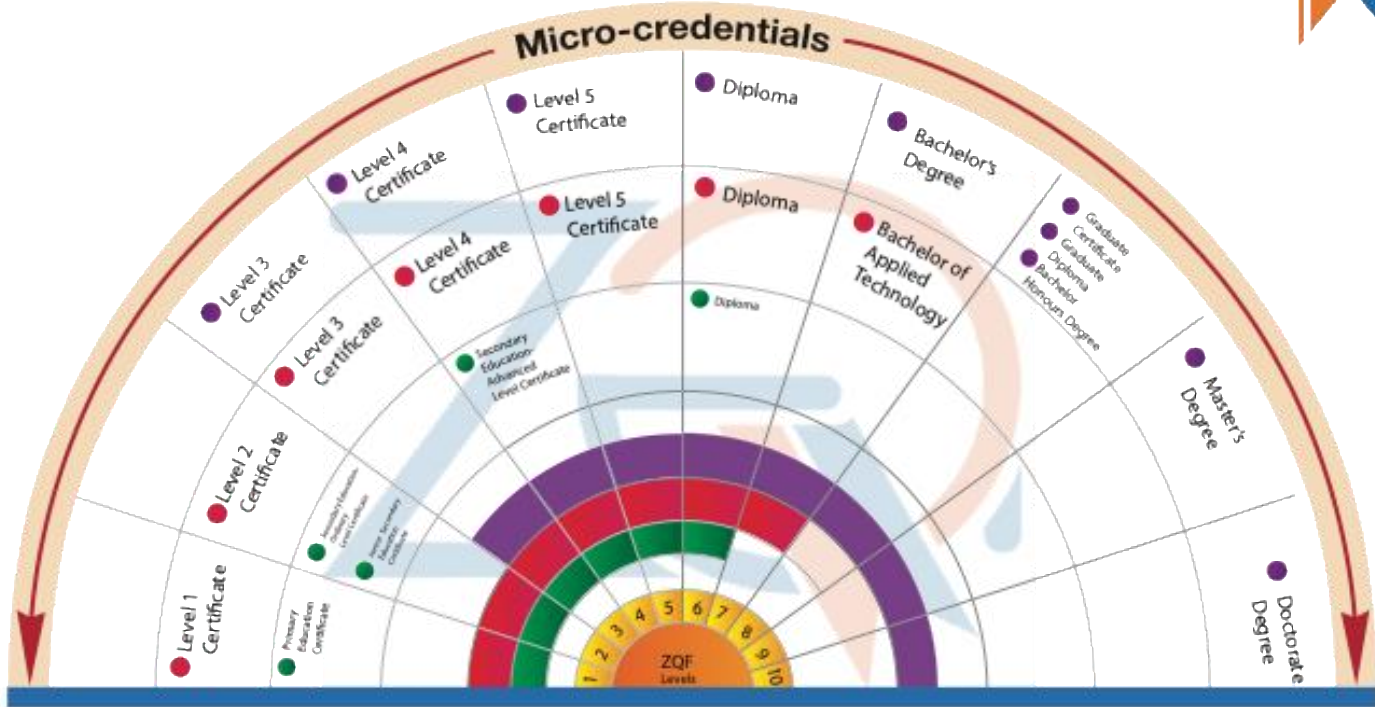
# QNQ de Seicheles (novo, 2024)

SNQF level	Qualification type	Level descriptors		
		Knowledge	Skills	Autonomy and responsibility
6	<b>Advanced Diploma</b>  <b>Technical and Vocational Advanced Diploma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse, reformat and evaluate a wide range of information.</li> <li>Provide adequate responses to unfamiliar situations requiring synthesis and consideration of heterogeneous data.</li> <li>Interpret highly technical information in a particular field of study.</li> <li>Demonstrate knowledge of the main research methods used in the subject discipline or occupation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carry out processes that:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>require a command of highly specialised technical or academic and basic research skills across a particular branch of a field of study;</li> <li>involve the application of a full range of procedures in the branch of study;</li> <li>are employed in highly variable routine and non-routine contexts.</li> </ul> </li> <li>Demonstrate interpersonal communication skills in the context of professional consultation.</li> <li>Demonstrate significant understanding of the values and ethics associated with their occupation and/or study and introduce these to others.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Involved in planning, resourcing and managing processes within broad parameters and functions.</li> <li>Act with responsibility for determining, achieving, and evaluating personal and/or group outcomes.</li> </ul>
5	<b>Diploma</b>  <b>Technical and Vocational Diploma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Employ a broad knowledge base with substantial depth in some areas.</li> <li>Analyse and interpret a wide range of data and make informed judgements.</li> <li>Determine appropriate methods and procedures in response to a range of concrete problems and with reference to some theoretical concepts.</li> <li>Demonstrate basic knowledge of the essential legal environment and relevant regulatory frameworks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carry out processes that:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>require a wide range of specialised technical and/or academic skills;</li> <li>involve a wide choice of standard and non-standard procedures;</li> <li>are employed in a variety of routine and non-routine contexts.</li> </ul> </li> <li>Demonstrate interpersonal communication skills to train or supervise.</li> <li>Show a broad understanding of the values and ethics associated with their occupation and/or study and display these to others.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Involved in activities with full responsibility for the nature, quantity and quality of outcomes, under broad guidance:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>with possible responsibility for the achievement of group outcomes,</li> <li>with some responsibility for the supervision of others.</li> </ul> </li> </ul>
4	<b>Upper Secondary Certificate</b>  <b>Advanced Level Certificate</b>  <b>Advanced Certificate</b>  <b>Vocational Advanced Certificate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Employ a broad range of factual and technical knowledge incorporating some theoretical concepts.</li> <li>Understand working instructions and simple technical documents.</li> <li>Use a range of known responses to solve familiar problems.</li> <li>Use information to construct a coherent argument.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carry out processes that:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>cover a range of well-developed technical and/or academic skills;</li> <li>involve a significant choice of procedures executed within a range of familiar contexts.</li> </ul> </li> <li>Demonstrate interpersonal skills to communicate information, to convince or care for others.</li> <li>Demonstrate developed abstract thinking skills to solve complex problems.</li> <li>Apply a general understanding of the values and ethics required in a subject field or discipline and display these to others.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Involved in directed activities, with some autonomy, under general supervision:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>with some responsibility for the quantity and quality of output for self and others</li> <li>with possible responsibility for supervising others.</li> </ul> </li> </ul>

SNQF level	Qualification type	Level descriptors		
		Knowledge	Skills	Autonomy and responsibility
3	<b>Upper Subsidiary Certificate</b>  <b>Certificate</b>  <b>Vocational Certificate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Employ basic operational and technical knowledge.</li> <li>Apply procedures and/or techniques in response to precise instructions to obtain expected results.</li> <li>Exchange factual information.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cover a range of specialised technical skills in a precise field of study.</li> <li>Involved repetitive and familiar procedures executed within closely defined parameters.</li> <li>Demonstrate abstract thinking skills to solve complicated problems.</li> <li>Apply basic understanding of the values and ethics in a subject field or discipline to carry out selected tasks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Involved in directed activities under general supervision and quality control:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>with some responsibility for the quantity and quality of their work,</li> <li>with no responsibility for guiding others.</li> </ul> </li> </ul>
2	<b>General Secondary Certificate</b>  <b>Vocational Secondary Certificate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apply procedures and/or techniques related to language, mathematical, ICT, scientific, historical, socio-cultural and environmental domains.</li> <li>Demonstrate the ability to gain and apply a range of knowledge and skills at a detailed level.</li> <li>Determine the proper methods and procedures to respond to a variety of problems.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deal with propositions which will be directly linked to a concern, topic or theme.</li> <li>Demonstrate concrete thinking skills to solve simple problems.</li> <li>Demonstrate general communication skills, which are familiar and routine, to inform, recall and express facts, ideas, views, opinions and feelings.</li> <li>Apply a simple understanding of the values and ethics in carrying out basic tasks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Involved in independent learning but will often require input or guidance from others to complete tasks.</li> <li>Display qualities and transferable skills useful in situations requiring the exercise of some personal responsibility and judgement.</li> </ul>
1	<b>Primary Certificate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apply basic procedures and techniques related to language, mathematical, ICT, scientific, historical, socio-cultural and environmental domains.</li> <li>Apply repetitive and other learning skills to instil sound elementary knowledge, attitudes and values.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carry out processes at a concrete (hands-on) level based on familiar content and involving logical groupings.</li> <li>Demonstrate basic communication skills to inform, recall and express facts, ideas, views, opinions and feelings.</li> <li>Apply an elementary understanding of appropriate values and ethics.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Involved in basic directed learning under continuous guidance with close supervision with limited responsibility and autonomy.</li> </ul>

# QNQ da Zâmbia

## ZAMBIA QUALIFICATIONS FRAMEWORK (ZQF)



### SUB FRAMEWORKS

- General and Further Education and Training
- Trades and Occupations
- Higher Education

### QUALITY ASSURANCE

- Ministry of Education/Examinations Council of Zambia (ECZ)
- Technical Education, Vocational and Entrepreneurship Training Authority (TEVETA)
- Higher Education Authority (HEA)

### QUALIFICATIONS

- Zambia Qualifications Authority (ZAQA)





03

QNQ na Europa

# Panorâmica geral QNQ na zona EQF / QEQ

Caraterística	Situação
Nº países no EQF / QEQ	38 + 3 novos - Ucrânia, Moldova, Geórgia)
Nº QNQ aprovados e em implementação	40 (Bélgica tem 3 QNQ) (+ 3 países novos)
Nº QNQ com registos / base dados digitais de qualificações	35
Etapas de desenvolvimento QNQ	1) Operacional; 2) em ativação.

Objetivo EQF / QEQ	Alcançado por países (Nº, %)
Referenciação ao QEQ	36 (92% países envolvidos)
Referenciação ao QEQ atualizada	5 países
Níveis do QEQ em certificados, diplomas e suplementos	34 (87%)
Níveis do QEQ em bases de dados ou registos de qualificações	23 (59%)
Transparência da informação: <u>Publicação de relatórios de referenciação</u>	32 (82%)
Transparência da informação – inclusão na <u>ferramenta de comparação dos QNQ no portal Europass</u>	29 (74%)
Transparência da informação e utilização do Anexo VI da Recomendação relativa ao QEQ: ligação das bases de dados/registos nacionais com o QDR e publicação das qualificações no Europass ( <u>Learning Opportunities in Europass</u> ). Acesso em: 27/03/2023)	21 (55%)

# QNQs na zona EQF / QEQ: algumas facetas

- Natureza: comunicação; alguns: reforma; mais flexíveis
- Maioria têm registos / databases digitais de qualificações, com funções interativas; alguns têm 2 registos (ensino superior; EFTP)
- Ligados ao processo de Bologna / EHEA
- Abrangentes – todos os níveis, sub-sistemas (ensino geral, vocacional, superior). Muitos: qualificações de outros tipos (privadas, microcredenciais)
- Ligados a sistemas RVCC e sistemas de transferência de créditos
- Ligados aos centros ENIC-NARIC de reconhecimento de qualificações
- Diferentes sistemas de governação: agências qualificações; agências de GQ; agências EFTP; agências ligadas políticas emprego; pontos nacionais de coordenação QNQ

# Estrutura QNQs

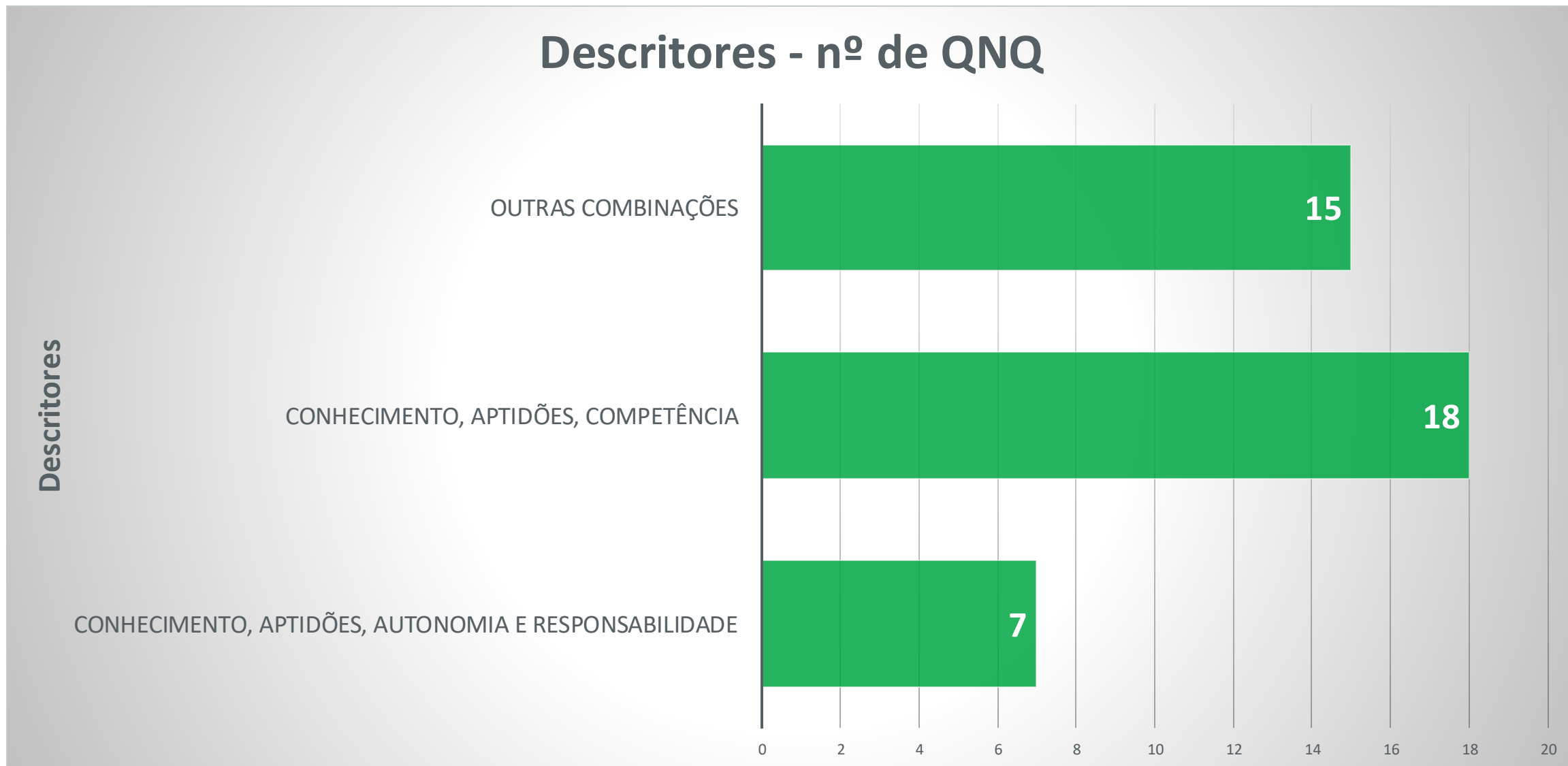


Tema

Nº de Níveis	Número de QNQs
7	2
<b>8</b>	<b>36</b>
10	2
TOTAL	40

- Forte predominância de QNQ de 8 níveis.
- Alguns QNQs tem níveis e **sub-níveis** para melhor acomodar as qualificações de diferentes sistemas nacionais

# Descritores de nível – combinações



# Ferramenta digital de comparação de QNQs na zona QEQ / EQF

- O EQF / QEQ é o Quadro de ligação / comparador entre quadros nacionais
- QNQ com estruturas de níveis diferentes (8 e 10 n<sup>o</sup>íveis) podem ser comparados, ligados e referenciados
- Escolha 2 países na lista e compare
- Ferramenta disponível: <https://europa.eu/europass/en/compare-qualifications>
- Exemplo: QNQ Portugal e Irlanda

Portugal	EQF Levels	Ireland
NQF 8 Doctoral degree (Doutoramento)	EQF Level 8	NQF 10 Doctoral Degree Higher Doctorate
NQF 7 Master degree (Mestrado)	EQF Level 7	NQF 9 Master Degree Postgraduate Diploma Professional Award
NQF 6 Bachelor degree (Licenciatura)	EQF Level 6	NQF 8 Honours Bachelor Degree Higher Diploma Professional Award NQF 7 Ordinary Bachelor Degree Professional Award
NQF 5 Post-secondary non-higher level qualification with credits to pursue higher level studies (Diploma de Especialização Tecnológica)	EQF Level 5	NQF 6 Advanced Certificate Higher Certificate Professional Award
NQF 4 Upper secondary education and professional certification (Ensino secundário obtido por percursos de dupla certificação) Upper secondary education and professional internship – minimum six months (Ensino secundário vocacionado para prosseguimento de estudos de nível superior acrescido de estágio profissional – mínimo de seis meses)	EQF Level 4	NQF 5 Level 5 Certificate Professional Award Leaving Certificate
NQF 3 Upper secondary general education school leaving certificate (Ensino secundário vocacionado para prosseguimento de estudos de nível superior)	EQF Level 3	NQF 4 Leaving Certificate Level 4 Certificate
NQF 2 Third cycle of basic education (3 <sup>o</sup> ciclo do ensino básico obtido no ensino regular) Third cycle of basic education and professional certification (3 <sup>o</sup> ciclo do ensino básico obtido por percursos de dupla certificação)	EQF Level 2	NQF 3 Level 3 Certificate Junior Cycle/Certificate
NQF 1 Second cycle of basic education (2 <sup>o</sup> ciclo do ensino básico)	EQF Level 1	NQF 2 Level 2 Certificate NQF 1 Level 1 Certificate

# Comparar QNQ França e Eslovénia

France	EQF Levels	Slovenia
<b>NQF 8</b> Doctoral programmes	<b>EQF Level 8</b>	<b>NQF 10</b> Doctoral degree (Diploma o doktoratu znanosti)
<b>NQF 7</b> Master degrees Master degrees in engineering Other vocational qualifications level 7 "by law" Professional qualifications 7		<b>NQF 9</b> Post-graduate research Master of science degree (Diploma o magisteriju znanosti) Specialisation diploma following academic higher education (Diploma o specializaciji)
<b>NQF 6</b> Bachelor degrees Vocational bachelor Bachelor universitaire de technologie Bachelor en sciences et en ingénierie Professional qualifications level 6 Other vocational qualifications level 6 "by law"	<b>EQF Level 6</b>	<b>NQF 8</b> Master degree (Diploma o strokovnem magisteriju) Specialisation diploma following pre-Bologna professional higher education (Diploma o specializaciji) Pre-Bologna diploma of academic higher education Higher education diploma (Diploma o visoki izobrazbi)
<b>NQF 5</b> Undergraduate technician certificate Undergraduate technician certificates in agriculture Undergraduate certificates in technology Mastercraftsman qualifications Professional qualifications level 5 Other vocational qualifications level 5 "by law"		<b>NQF 7</b> Academic bachelor diploma (Diploma o izobraževanju prve stopnje – univerzitetna, UN) Professional bachelor diploma (Diploma o izobraževanju visokem strokovnem, VS) Pre-Bologna professional higher education diploma (Diploma o visokem strokovnem izobraževanju) Specialisation diploma following old short cycle higher education (Diploma o specializaciji) Certificate of supplementary qualification (SQF level 7)
<b>NQF 4</b> Professional certificates Technician certificates Other vocational qualifications level 4 "by law" Baccalauréates Professional qualifications level 4	<b>EQF Level 4</b>	<b>NQF 6</b> Short-cycle higher vocational diploma (Diploma o višji strokovni izobrazbi) Old short-cycle higher vocational diploma (Diploma o višješolski izobrazbi) NVQ certificate (level 6) Certificate of supplementary qualification (SQF level 6)
<b>NQF 3</b> Secondary vocational certificates Secondary vocational certificates in agriculture Other vocational qualifications level 3 "by law" Professional qualifications 3		<b>NQF 5</b> Vocational matura certificate (Secondary technical education, four years) (Spričevalo o poklicni mature) General matura certificate (Spričevalo o splošni mature) Master craftsman's examination certificate (Spričevalo o opravljenem mojstrskem izpitu) Foreman's examination certificate (Spričevalo o opravljenem delovodskem izpitu) Managerial examination certificate (Spričevalo o opravljenem poslovodskem izpitu) NVQ certificate (level 5) Certificate of supplementary qualification (SQF level 5)
<b>NQF 2</b> No qualifications registers available yet	<b>EQF Level 2</b>	<b>NQF 4</b> Final examination certificate (Secondary vocational education, three years) (Spričevalo o zaključnem izpitu, Srednja poklicna izobrazba) NVQ (level 4) Certificate of supplementary qualification (SQF level 4)
<b>NQF 1</b> No comparison possible (no descriptors)		<b>NQF 3</b> Final examination certificate (Lower vocational education, two years) (Spričevalo o zaključnem izpitu) NVQ (level 3)
	<b>EQF Level 1</b>	<b>NQF 2</b> Elementary school leaving certificate (nine years) (Zaključno spričevalo osnovne šole) NVQ (level 2)
		<b>NQF 1</b> Certificate of completing grades 7 or 8 of elementary education (Potrdilo o izpolnjeni osnovnošolski obveznosti) Elementary school leaving certificate (Zaključno spričevalo osnovne šole)



# Comparar QNQ Bélgica (NL) e Alemanha (1)

## Observações?

- Os níveis contém diferentes tipos de qualificações
- Qualificações vocacionais / profissionais nos níveis superiores (7, 6)



Germany	EQF Levels	Belgium - NL
<b>NQF 8</b> Doctorate and equivalent artistic degrees (Doktorat und äquivalente künstlerische Abschlüsse)	<b>EQF Level 8</b>	<b>NQF 8</b> Doctoral degree (Universiteit – Doctor) Professional qualifications
<b>NQF 7</b> Master’s degrees and equivalent higher education qualifications (traditional German courses of higher education study such as the first degrees of “Diplom” or “Magister”, State Examinations) (Master und gleichgestellte Abschlüsse (Diplom, Magister, Staats)	<b>EQF Level 7</b>	<b>NQF 7</b> Academic master degree (Universiteit – Master) Advanced master programs (master na master – manama) Professional qualifications
<b>NQF 6</b> Bachelor degrees and equivalent higher education qualifications (Bachelor und gleichgestellte Hochschulabschlüsse)	<b>EQF Level 6</b>	<b>NQF 6</b> Academic bachelor degree (Universiteit – Bachelor) Professional bachelor degree (Hogeschool – Bachelor) Advanced bachelor programme (bachelor na bachelor – banaba) Professional qualifications
Strategic Professional (IT) (certified) (Strategische/r Professional (IT) (Geprüfte/r)) Other advanced vocational training pursuant to the Vocational Training Act or Crafts and Trades Regulation Code (level 7) (Sonstige berufliche Fortbildungsqualifikationen nach BBiG/HwO (Niveau 7))		
Specialist commercial clerk (certified) (Fachkaufmann/-frau (Geprüfte/r)) Business management specialist (certified) (Fachwirt (Geprüfter)) Master craftsman (Meister/in) Operative Professional (IT) (certified) (Operative/r Professional (IT) (Geprüfte/r))		
Trade and technical school (advanced vocational training governed by federal state law) (Fachschule (Landesrechtlich geregelte berufliche Weiterbildungen)) Advanced vocational training pursuant to § 54 of the Vocational Training Act (level 6) (Berufliche Fortbildungsqualifikationen § 54 BBiG (Niveau 6)) Other advanced vocational training pursuant to the Vocational Training Act or Crafts and Trades Regulation Code (level 6) (Sonstige berufliche Fortbildungsqualifikationen nach BBiG/HwO (Niveau 6))		
<b>NQF 5</b> IT specialist (IT-Spezialist/in (Zertifizierte/r)) Service technician (certified) (Servicetechniker/in (Geprüfte/r)) Advanced vocational training pursuant to § 54 of the Vocational Training Act (level 5) (Berufliche Fortbildungsqualifikationen § 54 BBiG (Niveau 5)) Other advanced vocational training pursuant to the Vocational Training Act or Crafts and Trades Regulation Code (level 5) (Sonstige berufliche Fortbildungsqualifikationen nach BBiG/HwO (Niveau 5))	<b>EQF Level 5</b>	<b>NQF 5</b> Higher vocational education (Graduaatsopleiding) Professional qualifications

# Comparar QNQ Bélgica (NL) e Alemanha (2)

<p><b>NQF 4</b></p> <p>General higher education entrance qualification (Allgemeine Hochschulreife (AHR)) ▼</p> <p>Subject-linked higher education entrance qualification (Fachgebundene Hochschulreife (FgbHR)) ▼</p> <p>Higher education entrance qualification for university of applied sciences (Fachhochschulreife (FHR)) ▼</p> <p>Dual vocational education and training (3-year and 3½-year training courses) (Duale Berufsausbildung (3 und 3 ½-jährige Ausbildungen)) ▼</p> <p>Full-time vocational school (vocational education and training governed by federal state law) (Berufsfachschule (Landesrechtlich geregelte Berufsausbildungen)) ▼</p> <p>Full-time vocational school (vocational education and training governed by federal law in healthcare and elderly care) (Berufsfachschule (Bundesrechtliche Ausbildungsregelungen für Berufe im Gesundheitswesen und in der Altenpflege)) ▼</p> <p>Full-time vocational school (fully qualifying vocational education and training pursuant to the Vocational Training Act or Crafts and Trades Regulation Code) (Berufsfachschule (vollqualifizierende Berufsausbildung nach BBiG/HwO)) ▼</p> <p>Retraining qualification pursuant to the Vocational Training Act (level 4) (Berufliche Umschulung nach BBiG (Niveau 4)) ▼</p>	<p><b>EQF Level 4</b></p>	<p><b>NQF 4</b></p> <p>Upper secondary general education school leaving certificate (Algemeen Secundair Onderwijs – ASO)</p> <p>Upper secondary technical education school leaving certificate (Technisch Secundair Onderwijs – TSO)</p> <p>Upper secondary artistic education leaving certificate (Kunstsecundair Onderwijs – KSO) /</p> <p>Certificate of a specialisation year (7th year) in upper secondary vocational education (BSO)</p> <p>Adult education</p> <p>Professional qualifications</p>
<p><b>NQF 3</b></p> <p>Intermediate secondary school leaving certificate (Mittlerer Schulabschluss (MSA)) ▼</p> <p>Dual vocational education and training (2-year training courses) (Duale Berufsausbildung (2-jährige Ausbildung)) ▼</p> <p>Full-time vocational school (intermediate secondary school leaving certificate) (Berufsfachschule (Mittlerer Schulabschluss)) ▼</p>	<p><b>EQF Level 3</b></p>	<p><b>NQF 3</b></p> <p>Upper secondary vocational education certificate (Beroepssecundair Onderwijs – BSO)</p> <p>Professional qualifications ▼</p>
<p><b>NQF 2</b></p> <p>Lower secondary school leaving certificate (Hauptschulabschluss (HSA)) ▼</p> <p>Vocational training preparation (vocational preparation scheme, prevocational training year, introductory training) (Berufsausbildungsvorbereitung (Niveau 2; BvB, BvB-Reha, BVJ, EQ)) ▼</p> <p>Full-time vocational school (basic vocational training) (Berufsfachschule (Berufliche Grundbildung)) ▼</p>	<p><b>EQF Level 2</b></p>	<p><b>NQF 2</b></p> <p>Adult basic education</p> <p>Lower secondary education – first stage of secondary education (Beroepssecundair onderwijs - BSO)</p> <p>Pre-vocational education</p> <p>Professional qualifications ▼</p>
<p><b>NQF 1</b></p> <p>Vocational training preparation (vocational preparation scheme, prevocational training year) (Berufsausbildungsvorbereitung (Niveau 1; BvB, BvB-Reha, BVJ)) ▼</p>	<p><b>EQF Level 1</b></p>	<p><b>NQF 1</b></p> <p>Certificate of elementary education (6 years)</p> <p>Professional qualifications</p>



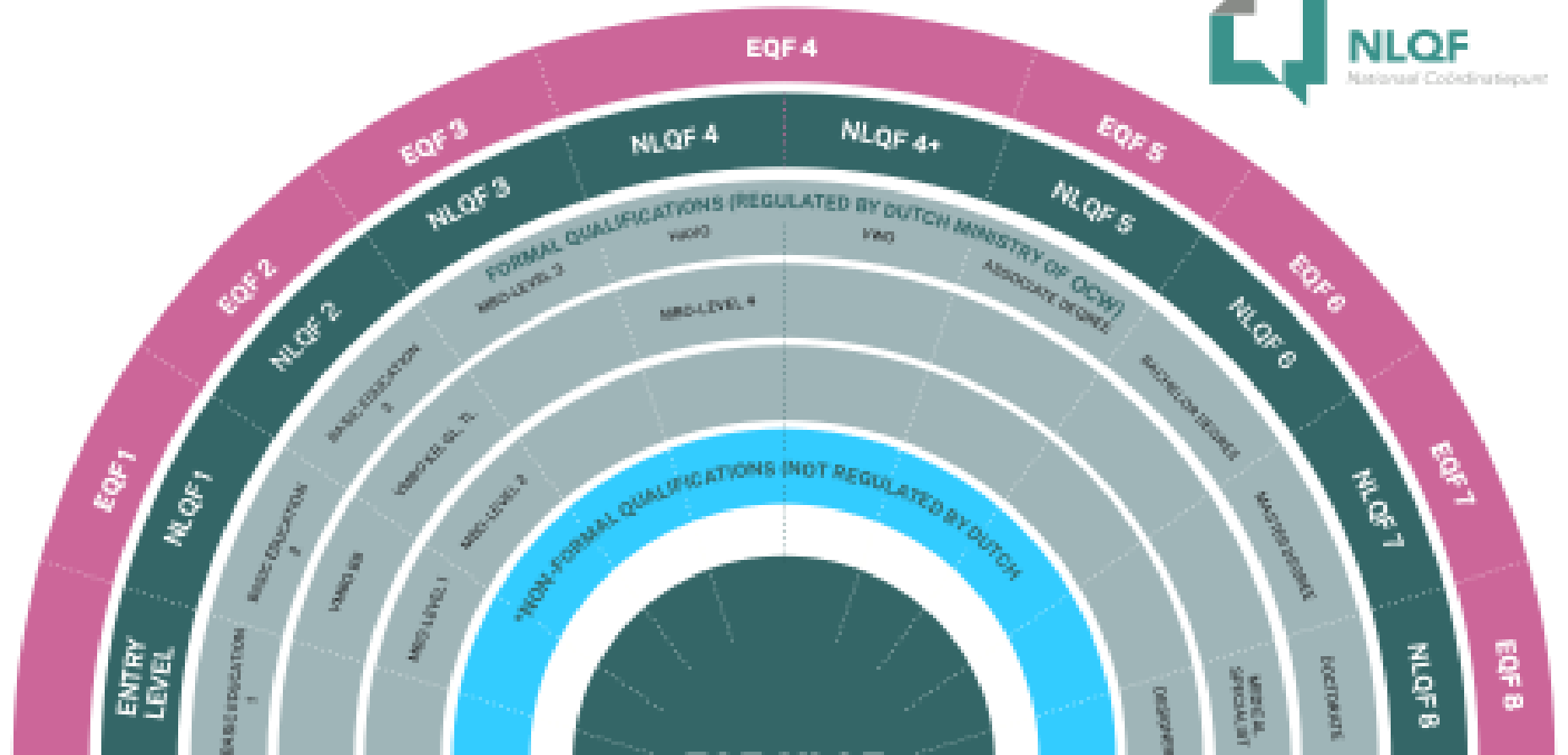
### CLASSES OF AWARD

-  Major Awards confer the award title and the possession of awards is a condition of entry to a profession or occupation of the awarding body
  -  Minor Awards are for awards issued by the awarding body
  -  Supplemental Awards are for learning that is additional to a major award
  -  Special Purpose Awards are for awards issued for specific purposes
  -  Professional Awards are for awards issued by professional bodies
- \* Awards to NQF levels 1-5 are awarded by the awarding body

### IRISH REGISTER OF QUALIFICATIONS

- For more information on:
- Qualifications
  - Providers
  - Courses
- visit [www.iriq.ie](http://www.iriq.ie)

QNF dos Países Baixos



vbo = preparatory secondary vocational education and training  
 bo = basic vocational pathway  
 kb = advanced vocational pathway  
 gl = combined vocational and theoretical pathway  
 tl = theoretical pathway  
  
 OCW = Dutch Ministry of Education, Culture and Science  
 \*See [www.nlqf.nl/register](http://www.nlqf.nl/register) for classified non-formal qualifications

**EQF-NLQF LEVELS**

mbo = senior secondary vocational education and training  
 mbo-level 1 = entry level vocational education and training  
 mbo-level 2 = basic vocational education and training  
 mbo-level 3 = advanced vocational education and training  
 mbo-level 4 = middle management or specialist vocational education and training  
  
 havo = higher general secondary education  
 vwo = pre-university education

04

**QNQ Angolano**

**Decreto Presidencial nº 210 de  
23/julho 2022**

## Decreto Presidencial nº 210 de 23/julho 2022

# QNQ Angolano: âmbito e objectivos

### ARTIGO 10.º (Âmbito)

O Quadro Nacional de Qualificações abrange todos os diplomas e certificados emitidos e ou reconhecidos pelas entidades nacionais competentes, designadamente do Ensino Primário, Secundário, Ensino Superior e da Formação Profissional, assim como os resultantes de processos de reconhecimento, validação e certificação de competências profissionais adquiridas por vias não formais ou informais.

### ARTIGO 11.º (Objectivos)

O Quadro Nacional de Qualificações visa os seguintes objectivos:

- a) Integrar e articular as qualificações obtidas no âmbito dos diferentes Sistemas de Educação e Ensino e de Formação Profissional, assim como as obtidas por via da experiência profissional ou aprendizagem não formal e informal;
- b) Melhorar a transparência das qualificações, possibilitando a identificação e a comparabilidade do seu valor no mercado de trabalho, na educação e na formação, bem como noutros contextos da vida pessoal e social;
- c) Permitir a transferência e acumulação de créditos na educação, na Formação Profissional e no Ensino Superior, quando possível, a fim de potenciar a mobilidade dos cidadãos e facilitar o reconhecimento das competências adquiridas ao longo da vida;
- d) Promover o reconhecimento, a validação, a certificação e a qualidade das qualificações obtidas;
- e) Possibilitar a comparabilidade das qualificações nacionais com as de outros Países;
- f) Promover ligações e/ou referenciações a outros quadros de qualificações.

### ARTIGO 13.º (Descritores dos Níveis de Qualificações)

1. Os descritores de níveis de qualificações do Quadro Nacional de Qualificações, designadamente dos níveis 1, 2, 3, 4, 5 e 6 constam do Anexo II do presente Diploma, de que é parte integrante.
2. Os descritores dos níveis 7, 8, 9 e 10 são estabelecidos pelas entidades responsáveis pelo Ensino Superior, em articulação com o Instituto Nacional de Qualificações.
3. A acreditação das qualificações da Educação, da Formação Profissional e do Ensino Superior consta do Anexo III do presente Diploma, de que é parte integrante.

# Descritores de nível

- 10 níveis
- Domínios: conhecimentos, aptidões, responsabilidade e autonomia

Descritores de Níveis de Qualificações Não Superior

Níveis de Qualificação	Conhecimentos	Aptidões	Responsabilidades e Autonomias
Nível 1	Demonstra conhecimentos básicos aplicados a um conjunto muito limitado e definido de actividades.	Detém aptidões/ habilidades profissionais básicas operacionais aplicáveis a contextos de realização de tarefas e actividades limitadas e rotineiras.	Executa tarefas e actividades sob supervisão directa, num contexto ou ambiente estruturado, sem autonomia própria.
Nível 2	Demonstra conhecimentos básicos aplicados a um conjunto limitado e definido de actividades, com recurso à comunicação oral e escrita.	Detém aptidões/ habilidades profissionais básicas operacionais aplicáveis a contextos de realização de tarefas e actividades simples e rotineiras.	Executa tarefas e actividades sob supervisão directa, num contexto ou ambiente estruturado, com responsabilidades e autonomia limitadas.
Nível 3	Demonstra conhecimentos básicos e operacionais e capacidade para interpretar informações básicas.	Detém aptidões/ habilidades profissionais aplicáveis a contextos simples e recorre com limitações na procura de soluções para problemas rotineiros.	Executa tarefas e actividades sob supervisão geral, com limitada responsabilidade pelos resultados próprios.
Nível 4	Demonstra conhecimentos incorporando conceitos teóricos e	Detém aptidões/ habilidades profissionais aplicáveis a contextos	Executa tarefas e actividades sob supervisão geral ou com auto-

	técnicos e capacidade para analisar informações básicas.	conhecidos ou desconhecidos e recorre a procedimentos rotineiros e não rotineiros.	orientação e assume responsabilidades limitadas pelos resultados próprios ou de grupo.
Nível 5	Demonstra conhecimentos especializados, em pelo menos uma área de estudo e/ou trabalho, e capacidade para analisar informação e produzir argumentos coerentes.	Detém aptidões/ habilidades profissionais aplicáveis a contextos variados e recorre a procedimentos padronizados e não padronizados.	Executa tarefas e actividades sob orientação geral ou de modo semi-independente e assume responsabilidades de supervisão pelos resultados próprios ou de grupo.
Nível 6	Demonstra conhecimentos especializados, em mais de uma área de estudo e/ou trabalho, e capacidade para recolher, analisar e sistematizar informação teórica e técnica.	Detém aptidões/ habilidades profissionais especializadas e aplicáveis a contextos variados e formula respostas para problemas complexos.	Executa tarefas e actividades com total autonomia e independência; Gere processos e resultados de trabalhos e assume responsabilidades pelos resultados próprios ou de grupo.

Faltam: descritores níveis 7, 8, 9 e 10

# Mapa de qualificações no QNQ

## ANEXO III

## Correspondência e Acreditação das Qualificações de Educação, Ensino Superior e Formação Profissional a que se refere o n.º 3 do artigo 13.º

Níveis de Qualificação do QNQ	Acreditação das Qualificações de Educação, Ensino Superior e Formação Profissional
1	Certificado do Ensino Primário (6ª Classe)
	Certificado de Qualificação Profissional de Nível 1
2	Certificado do 1º Ciclo do Ensino Secundário Geral
	Certificado da Formação Profissional Nível I
	Certificado de Qualificação Profissional de Nível 2
3	Diploma e Certificado da Formação Profissional Básica
	Certificado da Formação Profissional Nível II
	Certificado de Qualificação Profissional de Nível 3
4	Diploma e Certificado do 2º Ciclo do Ensino Secundário Geral
	Certificado da Formação Profissional Nível III
	Certificado de Qualificação Profissional de Nível 4
5	Diploma e Certificado da Formação Média Técnica
	Diploma e Certificado do Ensino Secundário Pedagógico
	Certificado da Formação Profissional Nível IV
	Certificado de Qualificação Profissional de Nível 5
6	Certificado da Formação Profissional Nível V
	Certificado de Qualificação Profissional de Nível 6
7	Diploma e Certificado de Bacharelato
8	Diploma e Certificado de Licenciatura
9	Diploma e Certificado de Mestrado
10	Diploma e Certificado de Doutoramento



05

Reflexão em grupo

# Temas para a reflexão em grupos

1. Comparação do QNQ Angolano – principais semelhanças e diferenças com outros QNQ

2. Completar o QNQ Angolano

5.1

QNQ Angolano:  
comparaçã~o

# Semelhanças - Diferenças

**Pode considerar os seguintes aspectos:** a) Objectivos do QNQ; b) Estrutura de níveis; c) Domínios dos descritores; d) Exaustividade dos descritores; e) Mapa de qualificações

**Semelhanças:**

**Diferenças:**

5.2

Completar o QNQ  
Angolano

# Qual a sua posição: Tema: “Completar e harmonizar o QNQ”

## Grupo 1-2: Mudança

1. O QNQ deve passar a incluir os descritores de níveis 7, 8, 9, 10.
2. O Catálogo Nacional de Qualificações deve ser único - incluir também as qualificações nacionais de níveis 7, 8, 9 e 10.
3. O texto jurídico (DP nº 210/23/julho 2023) pode ser revisto e actualizado.

## Grupos 3-4: Benefícios

1. Quais os benefícios para o país e a região / continente?
2. Quais os benefícios para o desenvolvimento dos recursos humanos do país.
3. Quais os benefícios para o ensino superior?
4. Quais os benefícios para o ensino geral, ensino técnico e formação profissional?

# 06

**Referenciação ao ACQF:  
objetivos, como se faz**

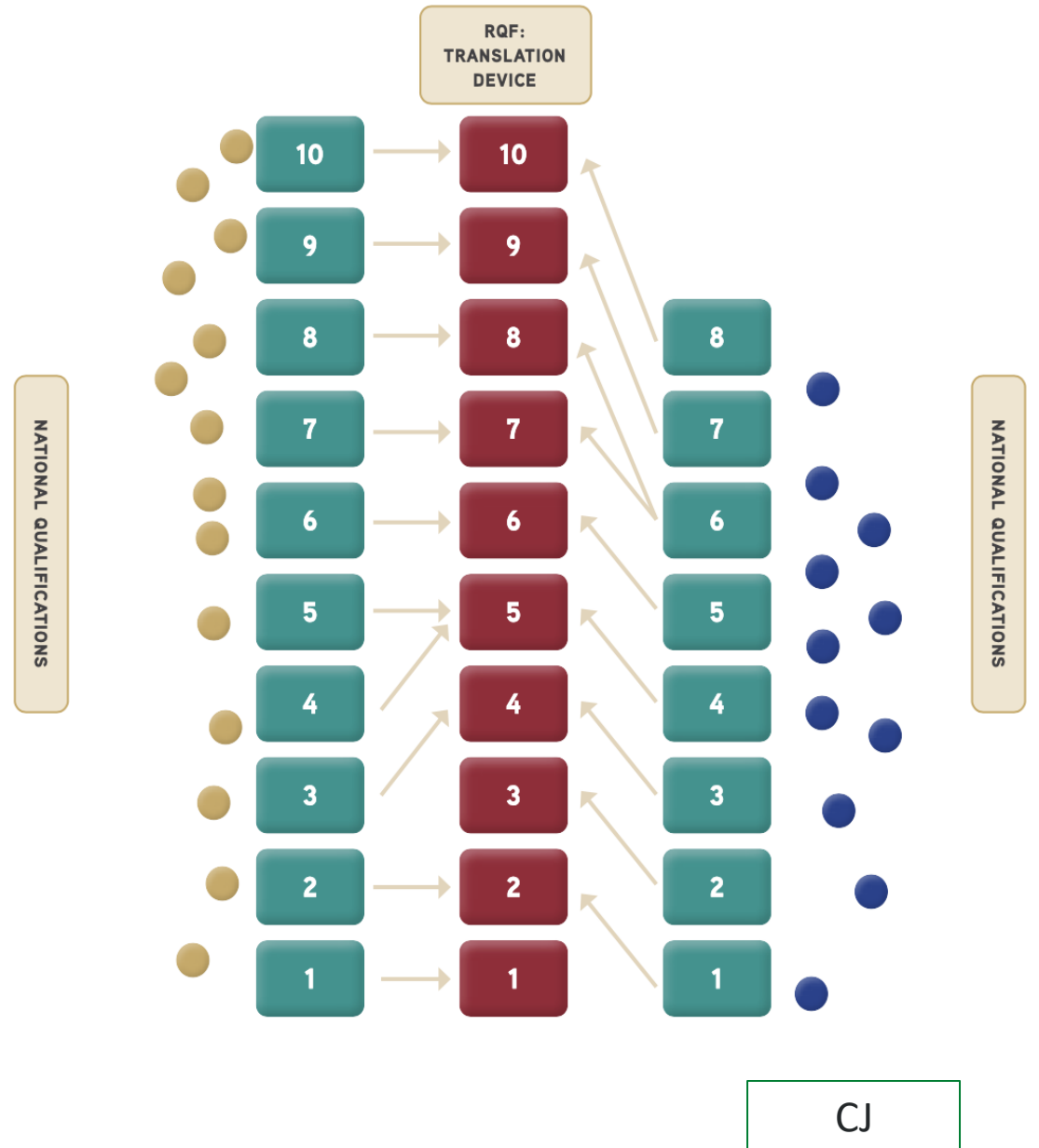
## Introdução

Esta sessão centra-se sobre a referenciação de QNQ ao ACQF como uma função central do ACQF

**Para saber mais:**

**ACQF Training Module 3**

At: <https://acqf.africa/capacity-development-programme/training-modules/training-modules-1-to-10-english>





## 7 principais áreas de atividade do ACQF

“ACQF cria confiança mútua”

Áreas - de acordo com o documento de política do QAQ



Referenciação NQF / NQS para ACQF



Apoio ao Reconhecimento da Aprendizagem Prévia



Plataforma de Qualificações ACQF



Qualificações: perfis comuns para setores prioritários AfCFTA / integração continental / setores emergentes e competências



Desenvolvimento de capacidades



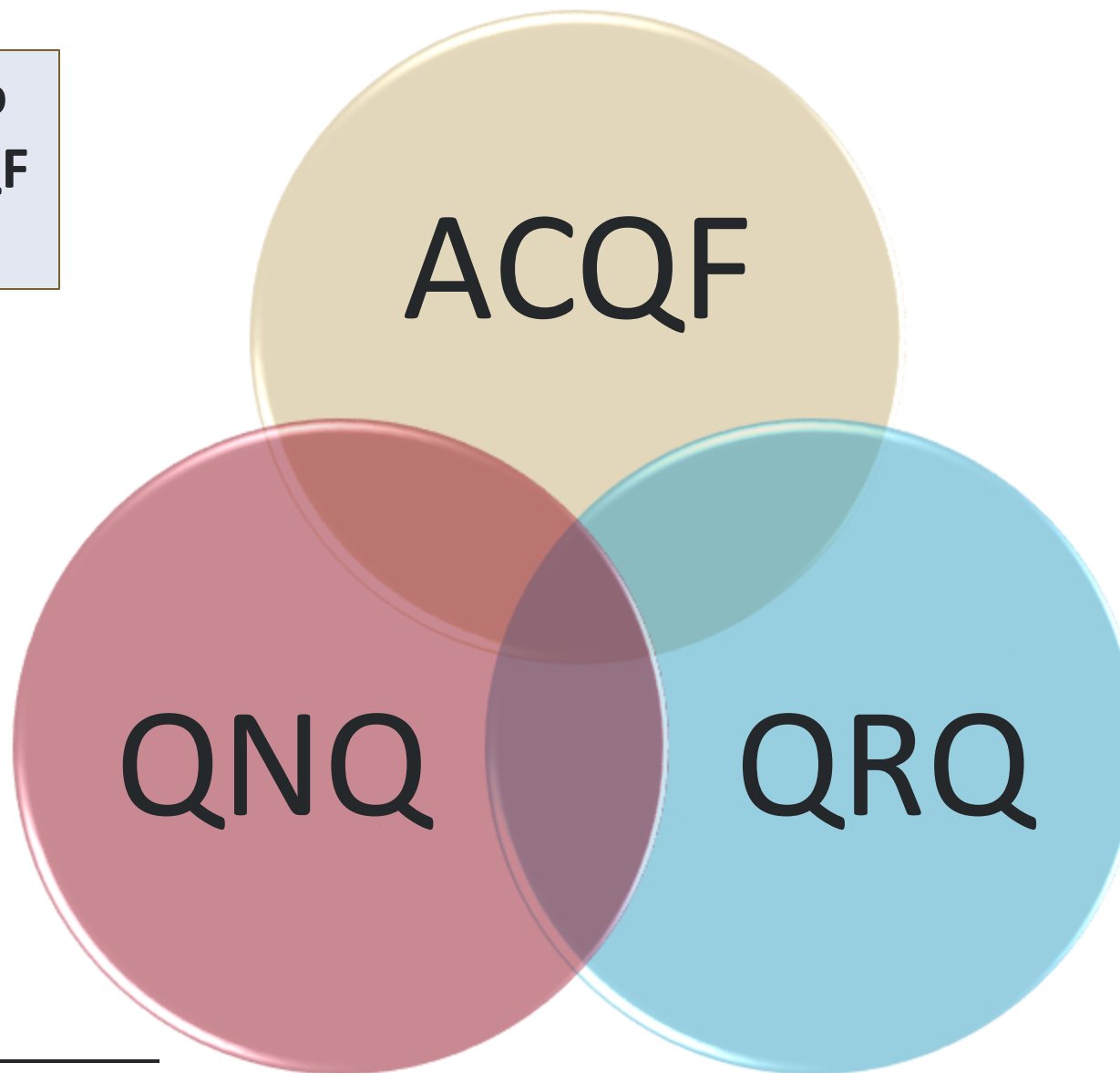
Cooperação em rede e cooperação



Análise, acompanhamento e avaliação

# Referenciação ao ACQF

Referenciação ao  
SADCQF e ao ACQF  
- em conjunto



Descritores de nível  
ACQF:  
recentemente  
utilizados por  
vários países para  
os seus QNQ

# Palavras-chave sobre "referenciação" QNQ-ACQF

Comparar

Critérios e  
procedimentos  
acordados

Roteiro

Equipa nacional de  
referenciação

QNQ em vigor,  
operacional

Qualificações no  
registo do QNQ

Resultados de  
aprendizagem

Descritores de nível

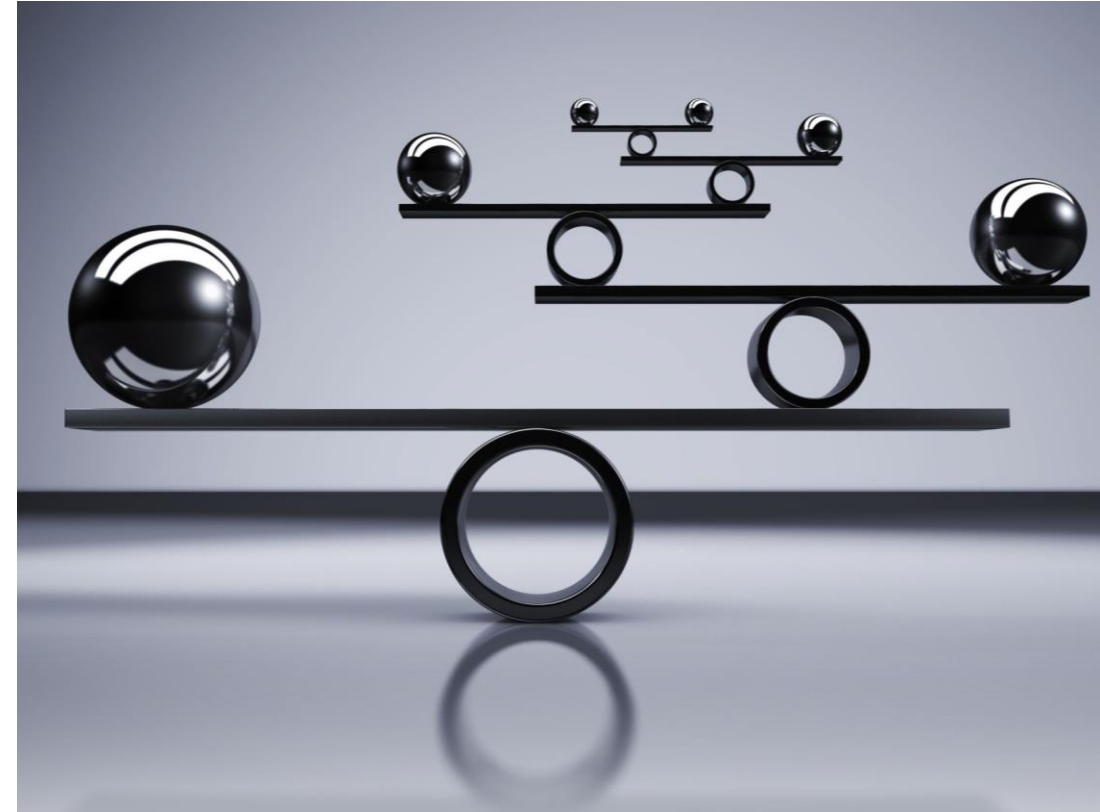
Garantia de qualidade

Validação da  
aprendizagem não  
formal e informal  
(RVCC)

Autoaperfeiçoamento,  
visibilidade renovada  
para o QNQ

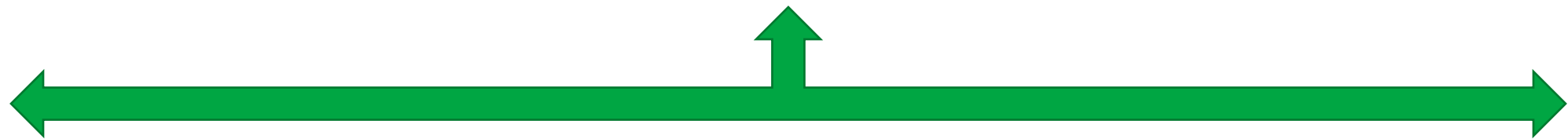
# ACQF Comparar qualificações e quadros de qualificações

- Essencial para uma melhor partilha de informações sobre qualificações e compreensão mútua
- Chave para o esperado reconhecimento e portabilidade mais fácil (intra-África e África-Resto do mundo).
- Fundamental para a mobilidade dos formandos
- Chave para a implementação das Convenções de Adis Abeba e do Reconhecimento Global
- **Comparação (Benchmarking), auto-avaliação, aprender e melhorar – O QNQ está sempre em evolução**



# Critérios de referenciação

EQF	ASEAN QRF	SADCQF	ACQF
10 critérios	11 critérios	10 critérios	4 critérios principais + 1 bloco de passos



**Semelhante, comparável**

**ACQF centra-se:**

- Descritores de nível
- Resultados de aprendizagem
- Transparência - inclusão das qualificações no QNQ e registo
- Garantia de qualidade

# Elementos-chave da referência



## Referenciação ao ACQF

- A referenciação é um processo que visa **comparar os quadros ou sistemas nacionais de qualificações com o ACQF**. Baseia-se na apropriação nacional, na colaboração entre as instituições relevantes e as partes interessadas, no fornecimento de elementos de prova para a transparência da análise e na elaboração de relatórios sobre todos os critérios e procedimentos de referenciação.
  - O objetivo da referência ao ACQF é contribuir para a clareza e a confiança mútua entre os quadros e sistemas nacionais (regionais) de qualificações, para a comparabilidade das qualificações dos diferentes países e para a transparência através da partilha de informações sobre os quadros e sistemas de qualificações.
-

# Referenciação: o que é e o que não é

## O que é...

- Linguagem comum, ligando os quadros nacionais de qualificações ao QAQ
- Viável para países com QNQ operacionais / cujos QNQ estão aprovados e em implementação / ou em fase avançada de desenvolvimento
- É concebido, estruturado e conduzido como um processo gradual que pode levar mais tempo em certos países do que em outros. Nos casos em que os países não consigam cumprir imediatamente todos os critérios de referenciação, podem proceder a uma referenciação faseada
- **É benéfico para os países, as regiões e o continente: trata-se de apoiar, encorajar, melhorar a si próprio**

## O que não é...

### Referenciação:

- Não é um processo competitivo ou ranking entre países
- Não é um exame para passar ou reprovar. É um processo de aprendizagem mútua, comparação e transparência, não de eliminação da diversidade.
- Não está alterando seu QNQ para copiar o ACQF



# Critérios de referência



# Critérios de referência: porquê e para quê?

Apply = to all countries  
/ regions

Essence of referencing

Guide national  
referencing teams

Comparability and  
transparency of  
process and outcomes  
of referencing

Global comparability  
of referencing

**Quality assurance of  
referencing**

**Trust**

---

# 4 critérios principais – centrados nos elementos essenciais de qualquer QNQ

Descritores de nível

Abordagem baseada nos resultados de aprendizagem

Qualificações no QNQ

Garantia de qualidade

Critério

Criterion 2

Criterion 3

Criterion 4



Tabela 1: Critérios de referência ACQF

Critérios de referência	
1	Existe uma ligação clara e demonstrável entre os níveis de qualificações do quadro ou sistema nacional de qualificações e os <b>descritores de nível</b> do ACQF.
2	Os quadros ou sistemas nacionais de qualificações baseiam-se nos <b>princípios dos resultados de aprendizagem</b> e estão relacionados com as modalidades <b>de reconhecimento da aprendizagem prévia / RVCC</b> (incluindo a aprendizagem não formal e informal) e, se for caso disso, com os <b>sistemas de créditos</b> .
3	Existem <b>processos e procedimentos transparentes para incluir as qualificações</b> no QNQ ou para descrever o lugar das qualificações no QNQ e as informações sobre qualificações são acessíveis, fiáveis e verificáveis num <b>registo nacional de qualificações</b> .
4	O sistema nacional <b>de garantia da qualidade</b> para a educação e a formação refere-se ao quadro ou sistema nacional de qualificações e é coerente com os princípios de garantia da qualidade do Quadro Continental Africano de Qualificações (ACQF).

# Garantia de Qualidade

Para clarificar a interação entre a garantia de qualidade e a referenciação, recomendam-se os seguintes princípios

**Tabela 3: Diretriz de garantia de qualidade de referenciação ao ACQF**

**Garantia da qualidade – um critério para a referenciação do ACQF: a referenciação ao ACQF dos quadros ou sistemas nacionais de qualificações demonstra o grau em que a garantia da qualidade das qualificações nacionais:**

1. aborda a cadeia de qualidade das qualificações, desde a conceção das normas (referenciais) subjacentes às qualificações até à aprendizagem, avaliação e certificação;
2. aborda a aplicação da abordagem baseada nos resultados de aprendizagem;
3. inclui instrumentos e processos de feedback que apoiam a melhoria contínua da qualidade;
4. aborda a questão da garantia da qualidade interna e externa e a revisão periódica das agências de garantia da qualidade;
5. baseia-se em objetivos, normas e orientações mensuráveis para a garantia da qualidade;
6. é apoiado por recursos;
7. proporciona uma partilha transparente de informações sobre os resultados da avaliação.
8. tem em conta as orientações políticas da União Africana, tais como as Normas e Diretrizes Africanas para a Garantia da Qualidade (para o ensino superior), às quais aderem as garantias de qualidade internas e externas.

Tabela 2: Componentes - procedimentos de governança e acompanhamento da referenciação

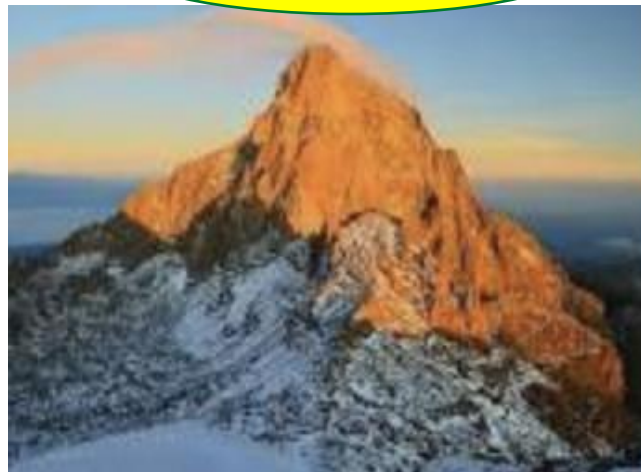
Procedimentos de governação e acompanhamento
<ol style="list-style-type: none"><li>1. As responsabilidades e/ou competências legais dos organismos nacionais relevantes envolvidos no processo de referenciação do ACQF são claramente definidas e publicadas pelas autoridades competentes relevantes.</li><li>2. Os organismos nacionais de garantia da qualidade competentes declaram concordar com o resultado e o relatório de referenciação.</li><li>3. Pessoas de outros países com experiência no campo das qualificações estão envolvidas em certos aspetos e etapas do processo de referenciação. O seu papel é consultivo e apoia a transparência, a melhoria e a credibilidade. O comité nacional de referenciação informa a Estrutura de Governação do ACQF sobre os peritos internacionais envolvidos.</li><li>4. Os organismos nacionais competentes certificam a referenciação ao ACQF e publicam um relatório de referenciação exaustivo e baseado em dados concretos, que aborda todos os critérios de referenciação.</li><li>5. O resultado da referenciação é publicado pelo país participante e pela rede ACQF após a sua validação final pela Estrutura de Governação do ACQF, no sítio Web dedicado ao ACQF.</li><li>6. Após a conclusão do referenciamento, todos os documentos recentemente emitidos relacionados com qualificações que fazem parte dos quadros ou sistemas nacionais de qualificações (por exemplo, certificados, diplomas, suplementos) e registos de qualificações emitidos pelas autoridades nacionais competentes conterão uma referenciação clara <u>ao nível</u> adequado do ACQFC, com base na legislação e nos procedimentos nacionais.</li></ol>

# ACQF

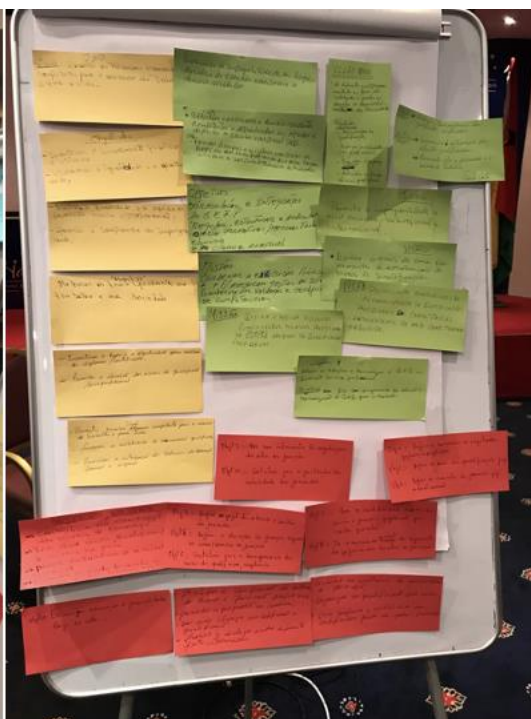
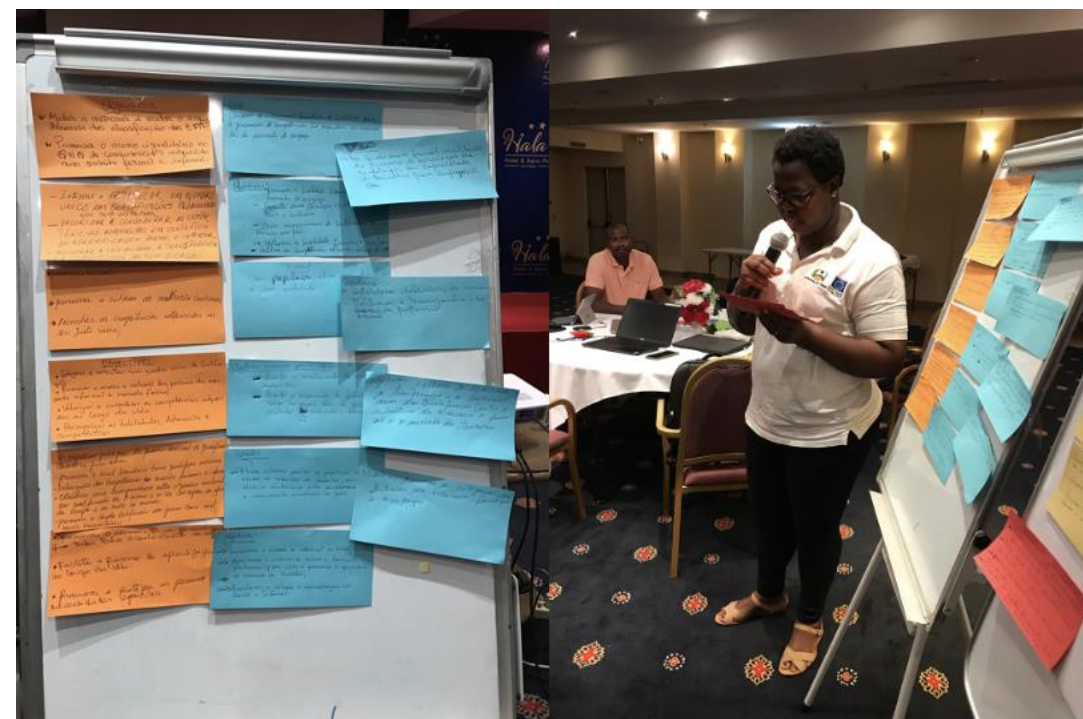
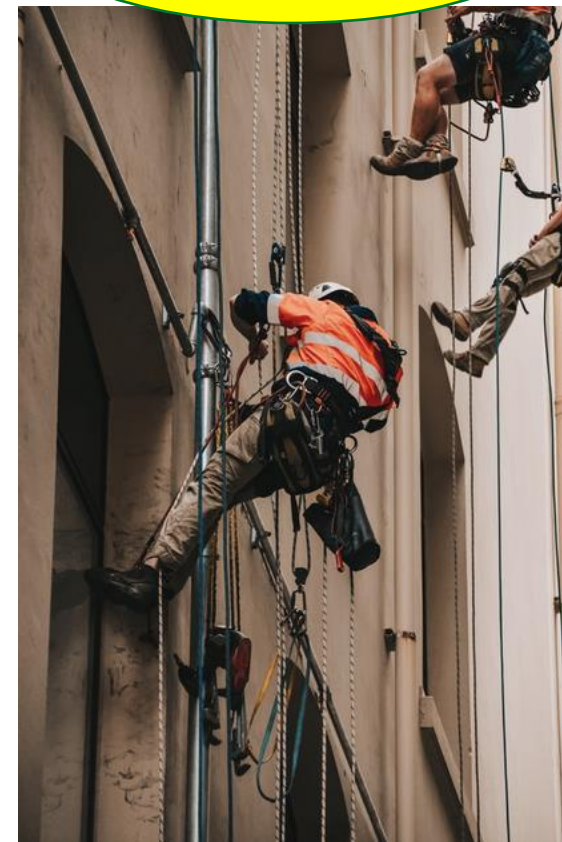
## Preparando-se para a referência: O que é essencial...

3. Análise, diálogo, redação, apoio

1. Meta, plano



2. Determinação, capacidade



# ACQF **Informações essenciais sobre a mesa de trabalho da equipa de referenciação**

- Visão geral do sistema de educação e formação para LLL. Diagramas.
  - Base jurídica e regulamentar do QNQ, diferentes atos e textos
  - Descritores de nível QNQ
  - Registo, catálogo de qualificações
  - Descrição das qualificações
  - Desenvolvimento de qualificações, aprovação, ferramentas de nivelamento (técnico-metodológicas)
  - Resultados de aprendizagem, normas: competência, ocupacional
  - Principais componentes da Garantia da Qualidade
-



# Pilot phase of Referencing

## Pilot countries

### Group 1:

- Cabo Verde, Kenya, Seychelles, South Africa, Zambia

### Group 2:

- Eswatini, Lesotho, Zimbabwe

## Focused and streamlined approach

- Guidance Note provided
- Brief report: a) 4 Key criteria; b) Full set of criteria
- Steps:
  1. Luanda Forum: Group 1
  2. Nairobi Forum: Group 1+2
  3. Seychelles: advanced draft report
  4. Webinars: Nov-Dec to complete process

# Índice do breve relatório de referenciação

1. Resumo (a título indicativo: 1 página)
  2. Estrutura do sistema de educação e formação. Panorâmica do QNQ – fase de desenvolvimento e execução (a título indicativo: 2 páginas)
  3. Critério de referenciação 1 (a título indicativo: 2 páginas + anexos)
  4. Critério de referenciação 2 (indicativo: 3 páginas)
  5. Critério de referenciação 3 (indicativo: 2 páginas)
  6. Critério de referenciação 4 (indicativo: 3 páginas)
  7. Procedimentos de governação e acompanhamento da referenciação (a título indicativo: 1 página)
  8. Questões a abordar. Conclusões. (a título indicativo: 1 página)
  9. Fontes: base jurídica nacional, orientações metodológicas, análises, estatísticas; fontes internacionais (regionais, continentais, globais) conforme adequado
-

# Perguntas?



- ✓ Voltamos 5-6 Fev.
- ✓ Obrigada pela aprendizagem mútua.

**Fim do 2º dia**



# Literatura, fontes

- ACQF website: library <https://acqf.africa/resources/library/publications-from-international-sources>
- ACQF Training Modules: <https://acqf.africa/capacity-development-programme/training-modules>
- ACQF Thematic briefs: <https://acqf.africa/capacity-development-programme/thematic-briefs>
- ACQF Mapping study: <https://acqf.africa/resources/mapping-study>
- EQF: <https://europa.eu/europass/en/europass-tools/european-qualifications-framework>
- EQF: comparação entre QNQ- <https://europa.eu/europass/en/compare-qualifications>
- Cedefop: NQF Online Tool - <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/nqfs-online-tool/overview>
- Global Inventory NQF-RQF (2 em 2 anos) – ETF, Cedefop, Unesco
- Autoridades / entidades nacionais de qualificações: SAQA, ZAQA, MQA, BQA, QQI, ANQEP...

110

**ANEXOS**

# Pessoas, sociedade, economia... necessidades

Justiça social

Planeta Verde

Paz e estabilidade

Empregos

Investimentos

Meios de subsistência

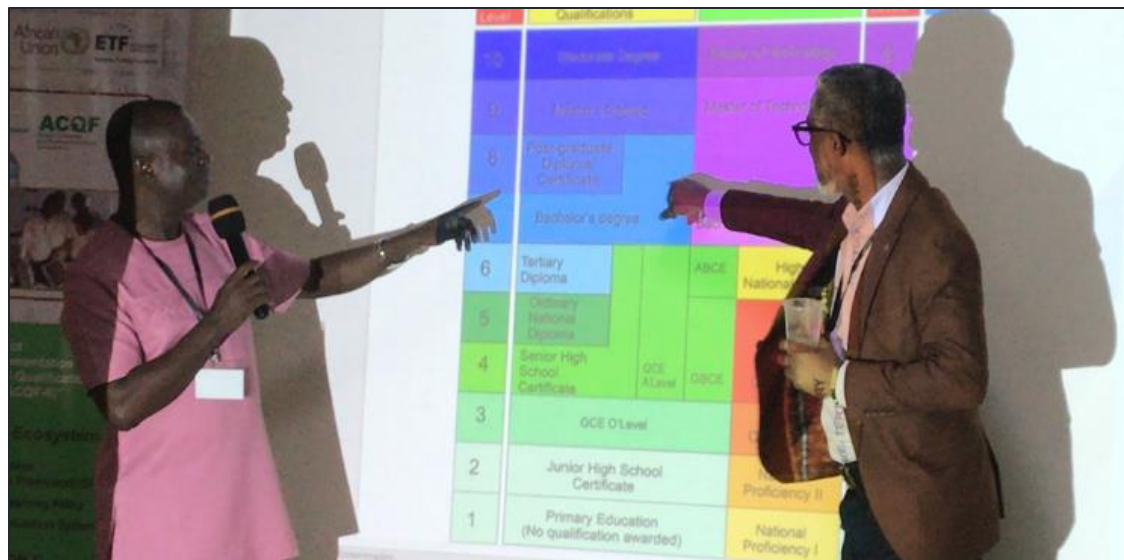
Competências e  
qualificações

Aprendizagem ao longo  
da vida

Acesso e Educação de  
qualidade



# Quadros nacionais de qualificações



<https://youtu.be/qK15HlhDbo4>

Os quadros nacionais de qualificações (QNQ) ajudam

- Tornar as qualificações mais fáceis de compreender e comparar.
- Podem também incentivar os países a repensar e reformar as políticas e práticas nacionais em matéria de educação,

Resultados de aprendizagem: um princípio fundamental

- Os QNQ classificam as qualificações por nível, com base nos resultados de aprendizagem, ou seja, naquilo que se espera que o titular de um certificado ou diploma saiba, compreenda e seja capaz de fazer.
- Esta classificação reflete o conteúdo e o perfil das qualificações.
- A abordagem baseada nos resultados de aprendizagem também assegura que os subsistemas de educação e formação se falem e sejam abertos uns aos outros.
- Assim, permite que as pessoas circulem mais facilmente entre instituições e setores de ensino e formação.
- Qualificações baseadas em resultados de aprendizagem: essenciais para a RPL / RVCC



## QNF não são...

- Soluções rápidas para todos os problemas do sistema educação e formação
- “NQF”: “Not a Quick Fix”
- Instrumentos para reconhecimento automático das qualificações (mas facilitam o reconhecimento)
- Estruturas de “poder”



# Transformação acelerada com a Covid-19...

Digitalização

AI - GAI

Trabalho remoto

Ensino remoto











VERDE

Requalificação,  
Reaprendizagem –  
grandes  
necessidades

# ACQF Futuro do emprego: as 10 principais competências até 2027

## Top 10 skills on the rise



- |  |  |
|--|--|
| 1.  Creative thinking                   | 6.  Systems thinking                          |
| 2.  Analytical thinking                 | 7.  AI and big data                           |
| 3.  Technological literacy              | 8.  Motivation and self-awareness             |
| 4.  Curiosity and lifelong learning     | 9.  Talent management                         |
| 5.  Resilience, flexibility and agility | 10.  Service orientation and customer service |

### Type of skill

 Cognitive skills  Self-efficacy  Management skills  Technology skills  Working with others  Engagement skills

### Source

World Economic Forum, Future of Jobs Report 2023.

### Note

The skills judged to be increasing in importance most rapidly between 2023 and 2027



Future of Jobs Report 2023 Image: World Economic Forum

## Reskilling needs

# 44%

of workers' core skills  
are expected to change  
in the next five years



Source: World Economic Forum,  
*Future of Jobs Report 2023*.

<https://www.weforum.org/agenda/2023/05/future-of-jobs-2023-skills>

## Fastest growing vs. fastest declining jobs

### Top 10 fastest growing jobs

1.	AI and Machine Learning Specialists
2.	Sustainability Specialists
3.	Business Intelligence Analysts
4.	Information Security Analysts
5.	Fintech Engineers
6.	Data Analysts and Scientists
7.	Robotics Engineers
8.	Electrotechnology Engineers
9.	Agricultural Equipment Operators
10.	Digital Transformation Specialists

### Top 10 fastest declining jobs

1.	Bank Tellers and Related Clerks
2.	Postal Service Clerks
3.	Cashiers and ticket Clerks
4.	Data Entry Clerks
5.	Administrative and Executive Secretaries
6.	Material-Recording and Stock-Keeping Clerks
7.	Accounting, Bookkeeping and Payroll Clerks
8.	Legislators and Officials
9.	Statistical, Finance and Insurance Clerks
10.	Door-To-Door Sales Workers, News and Street Vendors, and Related Workers

#### Source

World Economic Forum, Future of Jobs Report 2023.

#### Note

The jobs which survey respondents expect to grow most quickly from 2023 to 2027 as a fraction of present employment figures

Future of Jobs Report 2023 Image: World Economic Forum

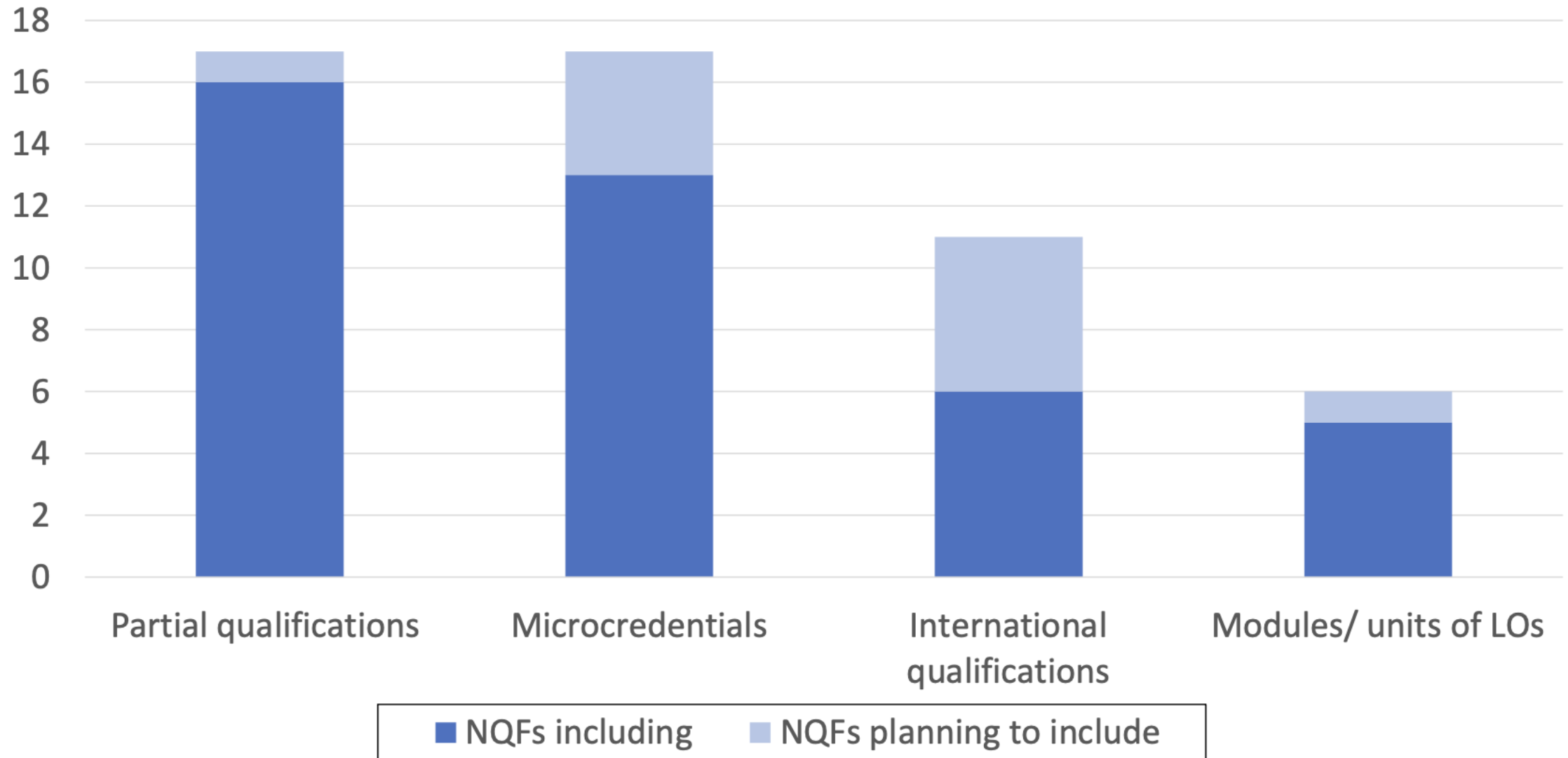
# Os quadros de qualificações também estão a mudar...

- Objetivos dos QNQ...
- Governação e objectivos daa Autoridades de Qualificações (SAQA...)
- Âmbito de aplicação: AMPLO e INCLUSIVO - abertura a novos tipos de qualificações; aprendizagem não formal e informal; microcredenciais
- Digitalização: aprendizagem, certificação, bases de dados de qualificações acessíveis em linha
- Descritores de nível
- Instrumentos de cooperação e transparência regionais e globais

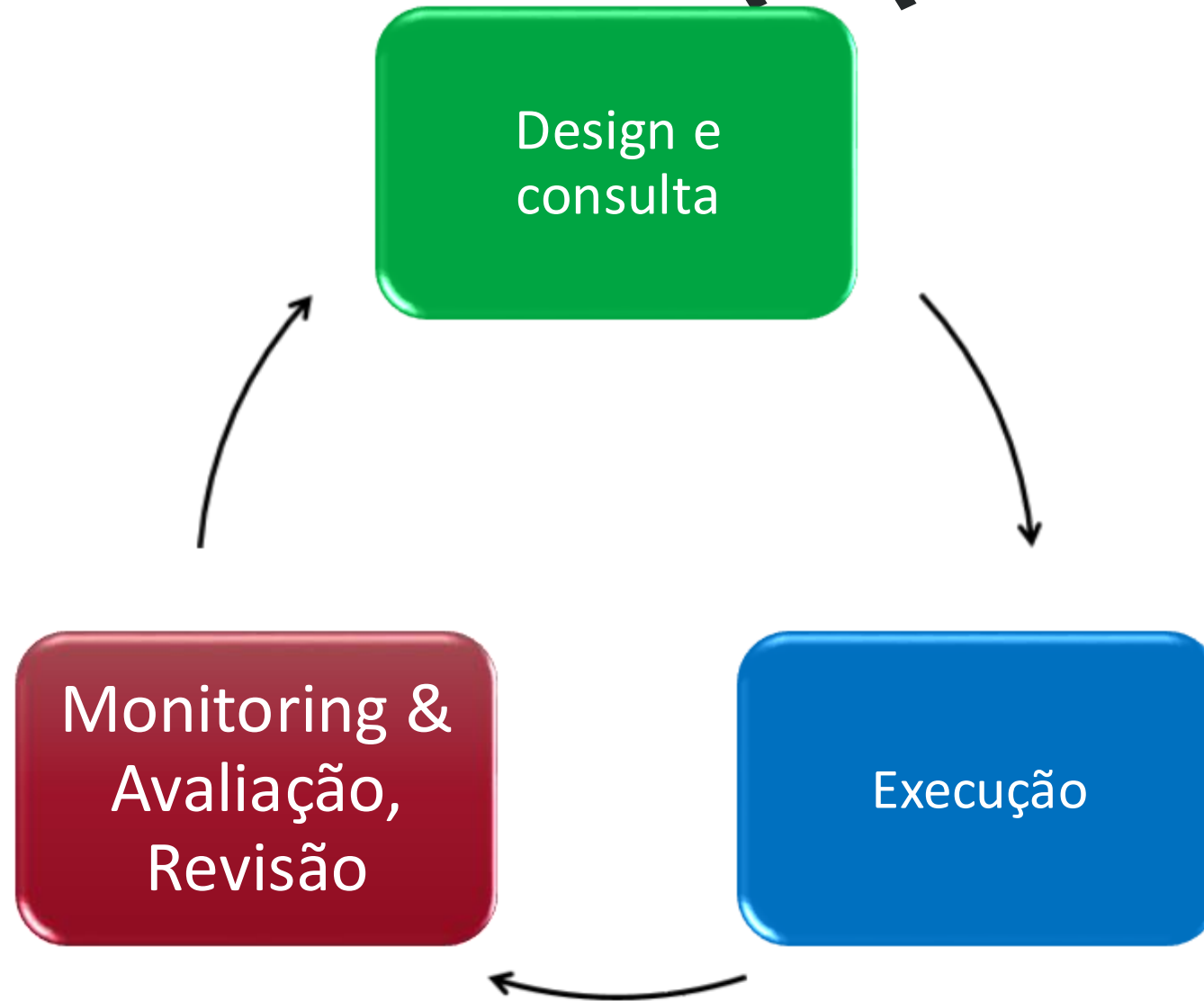


[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA](#)

# Tipos de qualificações novos / alternativos nos QNQ



# ACQF O QNQ está sempre em desenvolvimento: Ciclo de vida de um QNQ

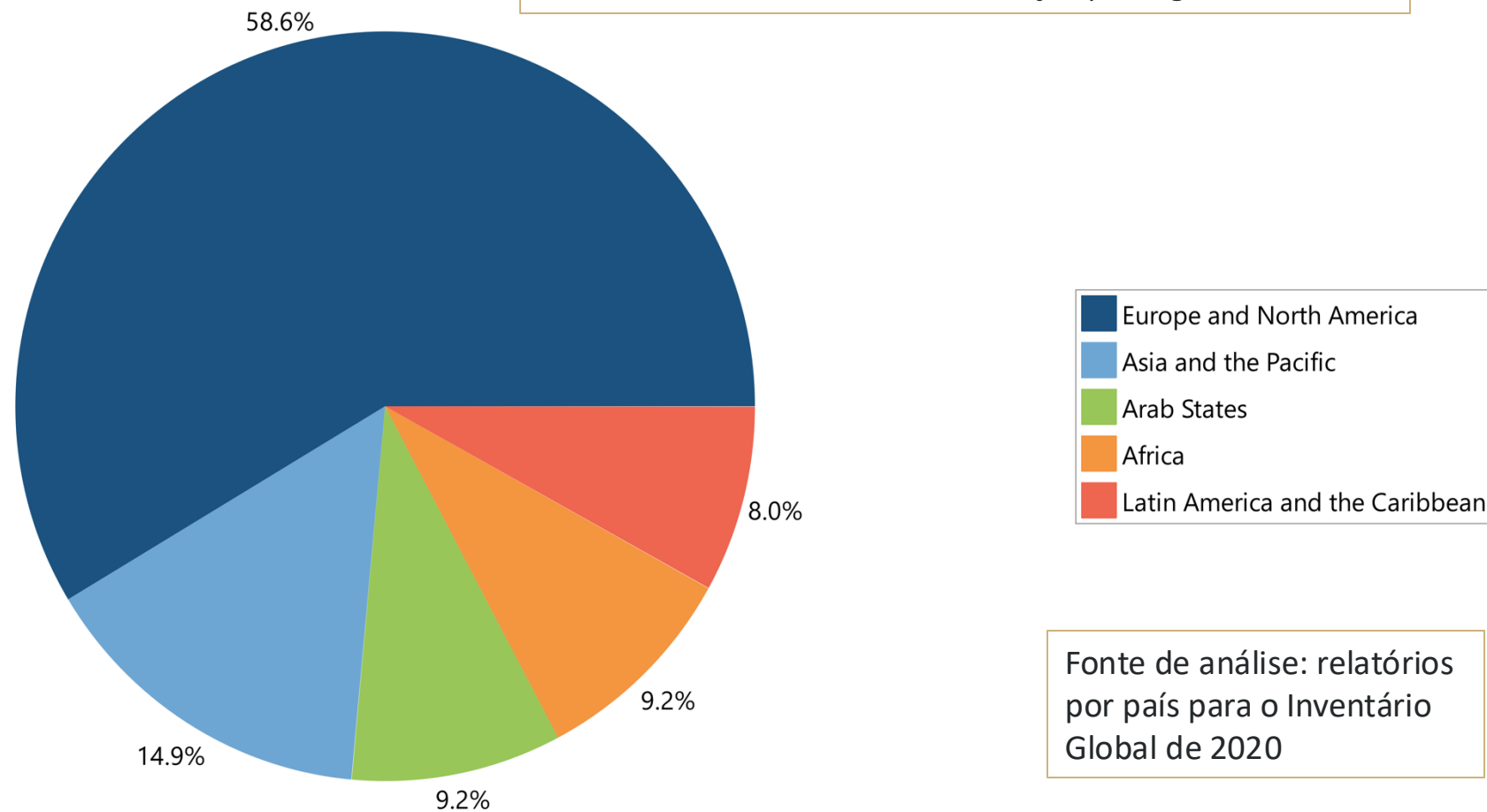




# Análise da ETF com base nos relatórios de 87 países

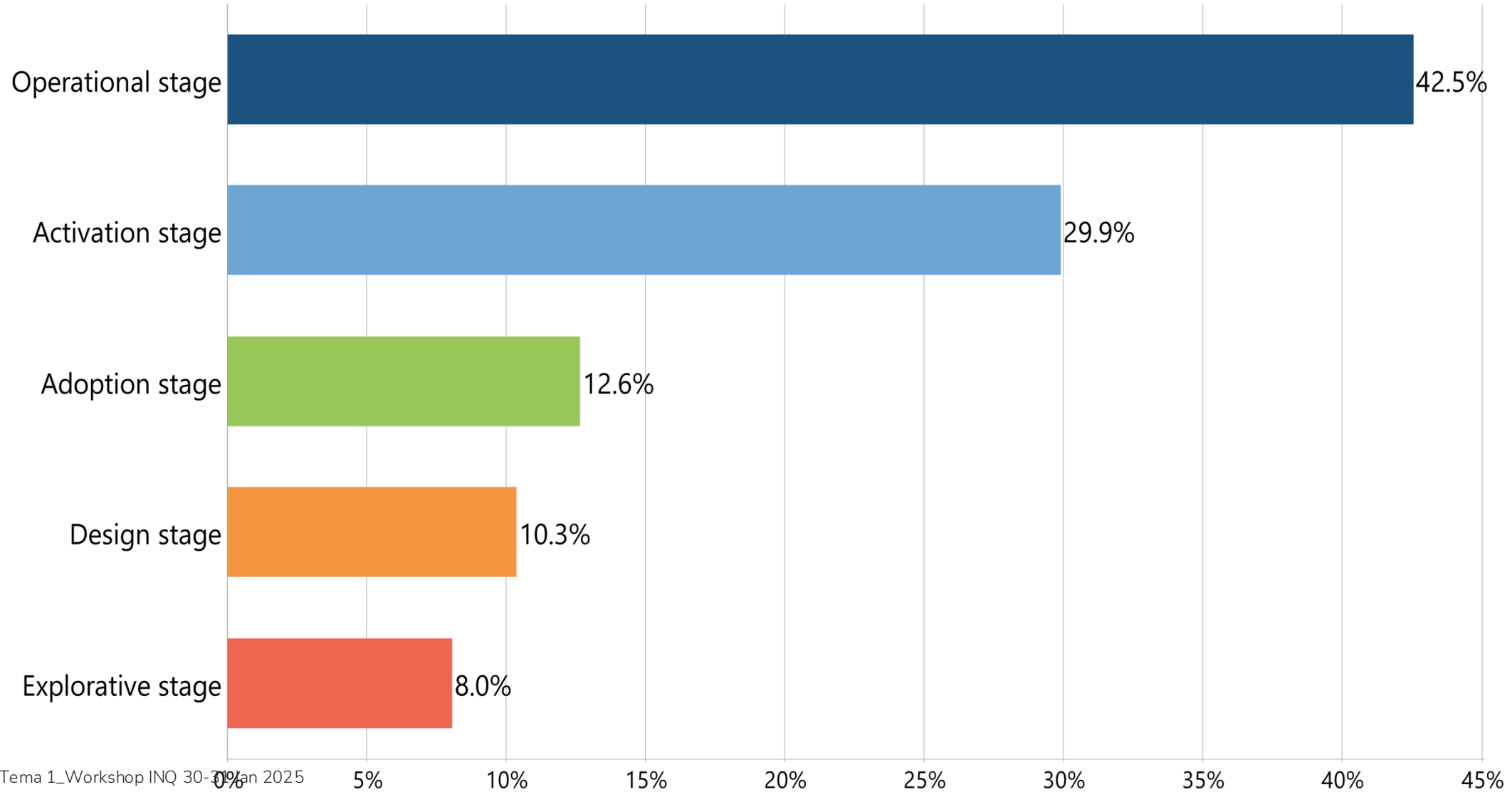
- Mais de 150 países: desenvolvimentos / evolução do seu QNQ
- A análise tem em conta 5 fases de desenvolvimento: exploração, conceção, adoção, ativação, operacional

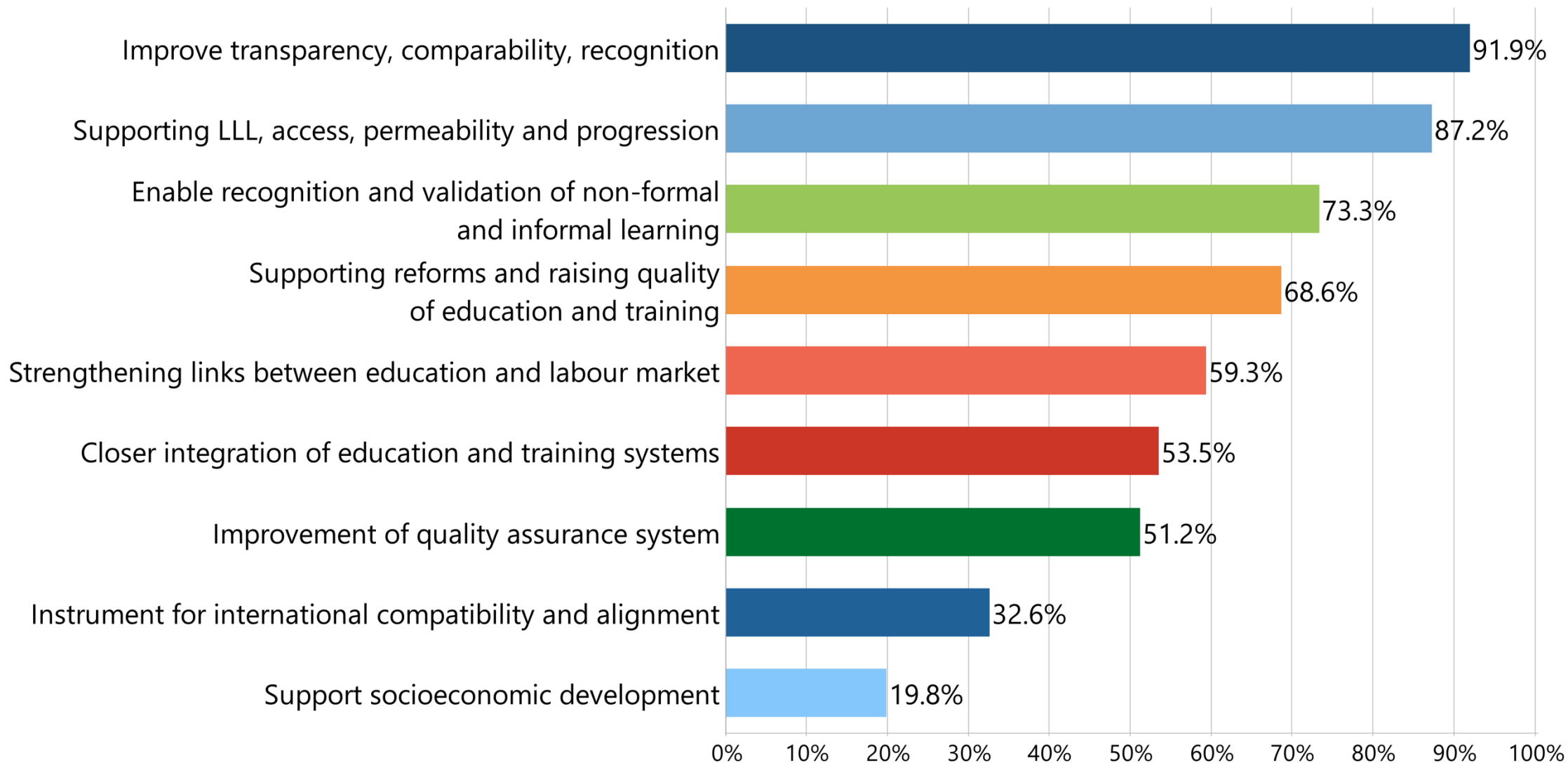
Cobertura deste estudo: Distribuição por região mundial



Fonte de análise: relatórios por país para o Inventário Global de 2020

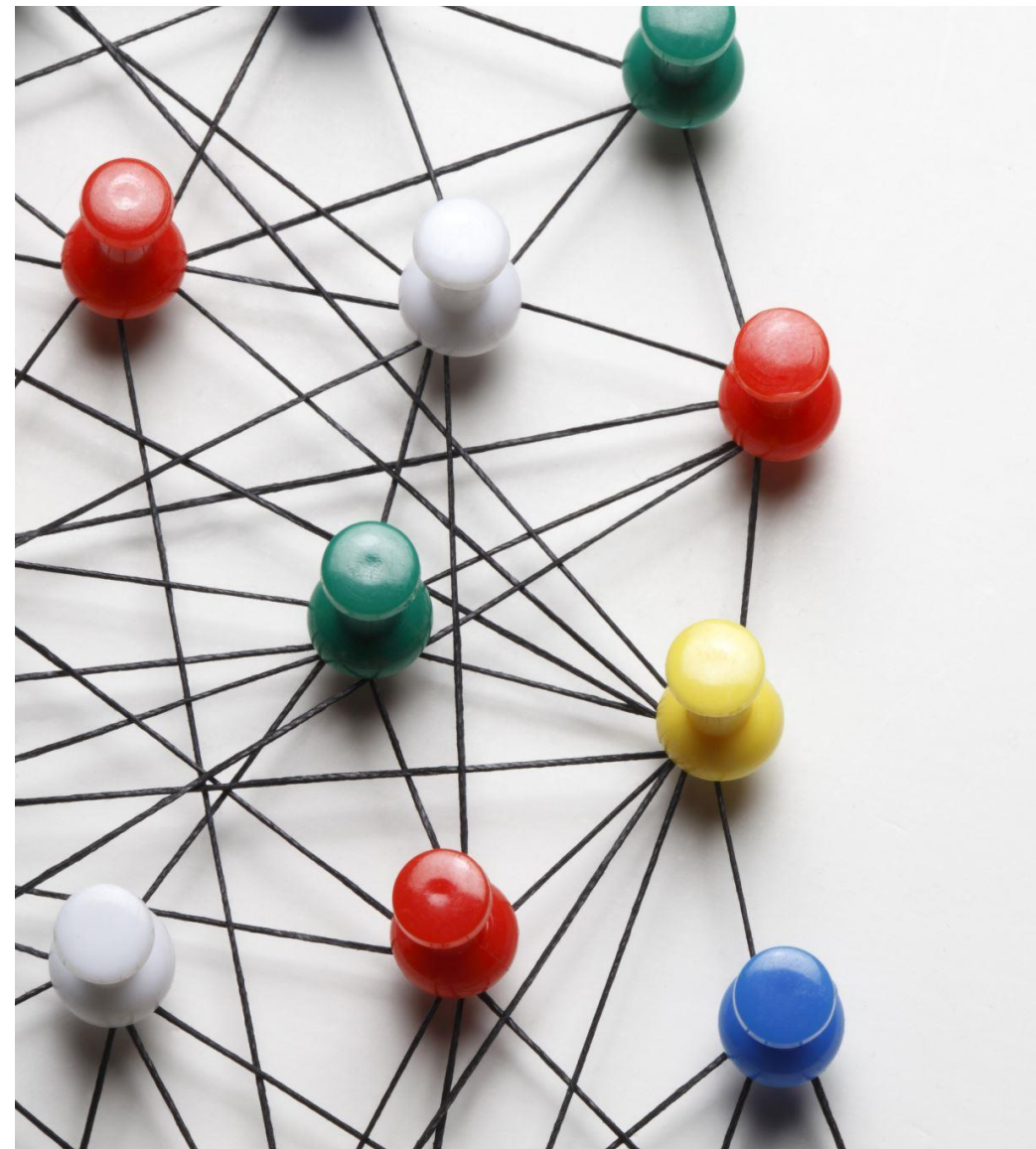
# Etapas do QNQ (estudo: 87 países)





# O que é um Quadro Regional de Qualificações?

- ✓ Conectar, comparar, criar confiança mútua, facilitar reconhecimento entre países
- ✓ Uma ampla estrutura de níveis de **resultados de aprendizagem** que é acordada por países de uma região geográfica. Um meio de permitir que um quadro nacional de qualificações se relacione com outro e, posteriormente, para que uma qualificação num país seja **comparada** com uma qualificação de outro país.
- ✓ Um quadro que consiste num conjunto de princípios, práticas, procedimentos e terminologia normalizada acordados destinado a garantir uma comparabilidade eficaz das qualificações e créditos entre países de uma região.



# QRQ no mundo: 15 iniciativas (+ EQF)

RQF initiatives identified and investigated	
1. African Continental Qualifications Framework (ACQF)	9. Intergovernmental Authority on Development (IGAD) in Eastern Africa
2. Arab Qualifications Framework for Higher Education (AQF; ANQAHE Model)	10. Marco de cualificaciones Alianza del Pacífico (Pacific Alliance) (MCAP)
3. ASEAN Qualifications Reference Framework (AQRF)	11. Marco de Cualificaciones para la Educación superior centroamericana (MCESCA)
4. CARICOM Qualifications Framework (CQF)	12. Pacific Register of Qualifications and Standards/Pacific Qualifications Framework (PQF)
5. Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement supérieur (CAMES) <sup>3</sup>	13. Southern African Development Community (SADC) Qualifications Framework
6. ECOWAS Regional Qualifications Framework of West Africa	14. South Asian Association for Regional Cooperation (SAARC) Regional Qualifications Framework
7. East African Qualifications Framework for Higher Education (EAQFHE)	15. Transnational Qualifications Framework for the Virtual University for Small States of the Commonwealth (TQF VUSSC)
8. Gulf Qualifications Framework (GQF)	

- Enquanto instrumento político, um QNQ não funciona isoladamente, mas faz parte de um ecossistema mais vasto, o sistema de qualificações. Está intrinsecamente ligado aos seus mecanismos de garantia da qualidade e a uma série de estruturas associadas (por exemplo, registos) e estratégias (por exemplo, RVCC), devendo fazer parte de uma resposta coerente no âmbito do sistema.
- **Os quadros de qualificações devem ter no seu cerne:**
  - Acessibilidade para todos os cidadãos
  - Reconhecimento formal, independentemente de como ou onde foi adquirida a aprendizagem; aprendizagem formal, não formal e informal
  - Transparência dos resultados da aprendizagem e dos mecanismos de garantia da qualidade
  - Pertinência para as necessidades do país e dos cidadãos; não se limita apenas às necessidades de mão de obra, mas é relevante para as necessidades sociais e comunitárias em geral.
  - Disposições em matéria de garantia da qualidade, de modo a que as qualificações sejam reconhecidas e aceites como reflexo exato daquilo que um indivíduo sabe, compreende e pode fazer.

03

QNQ em África

# Etapas do desenvolvimento dos QNQ

## • Etapas segundo análise ACQF

1. Não está em vigor
2. Etapas iniciais
3. Em desenvolvimento e consulta
4. Aprovação e início da execução
5. Operacional durante algum tempo e revisto

Pergunta : Em que fase de desenvolvimento está o QNQ em Angola?



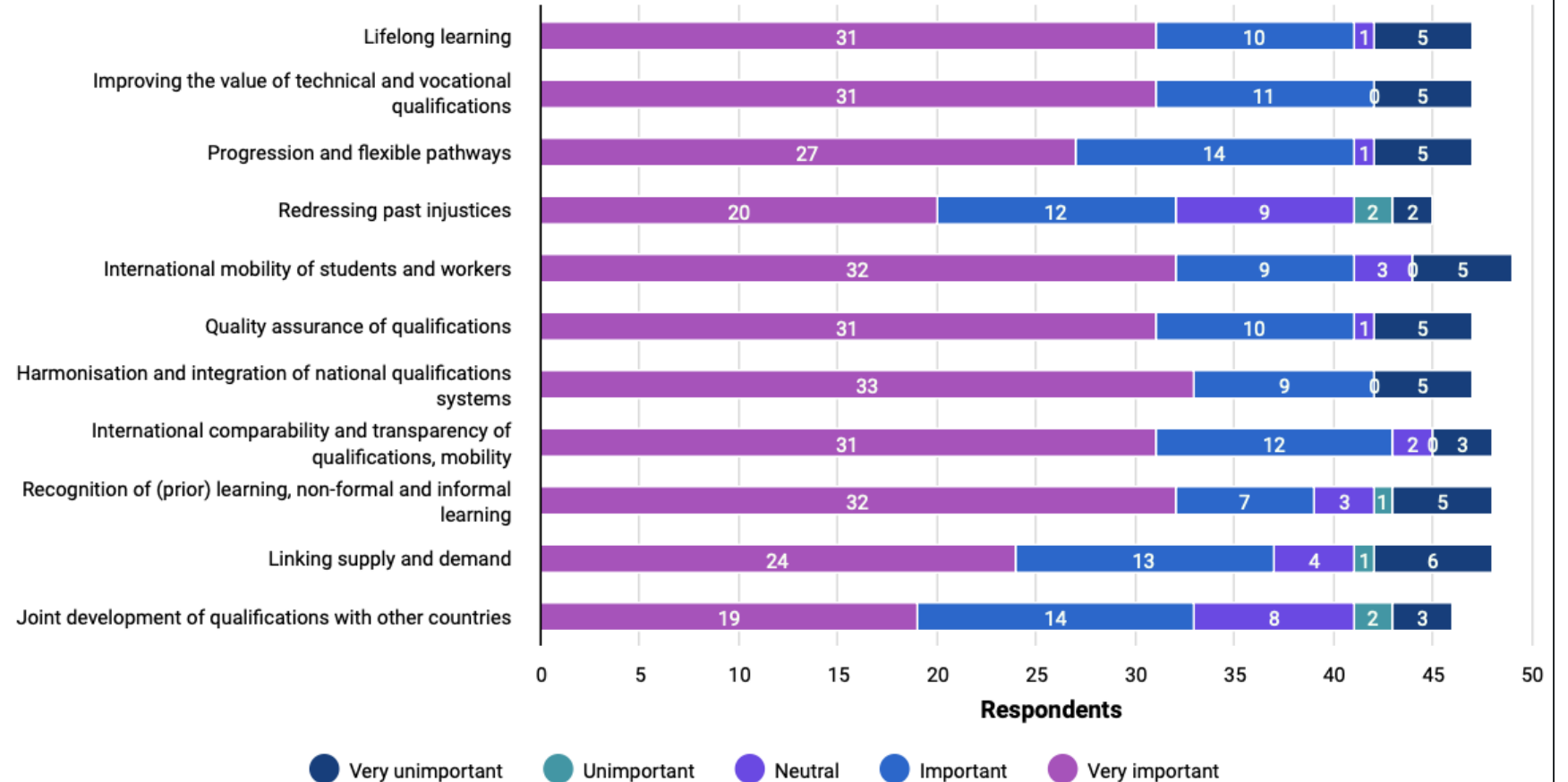


## ► Overview of NQFs in Africa – a wider coverage of countries

Stage of NQF development and implementation	NQFs in Africa	Countries
Stage 1: NQF development not started	4	Burkina Faso Chad, Gabon, S. Tomé and Príncipe
Stage 2: NQF in early thinking	4	Senegal, Somalia, Democratic Republic of Congo, South Sudan
Stage 3: NQF in development and consultation	14	Cameroon, Djibouti, Ghana, Guinea-Bissau, Malawi, Nigeria, Sierra Leone, Sudan, Uganda, Madagascar, Côte d'Ivoire, Liberia, Morocco, Republic of Congo
Stage 4: NQF in place (fully developed, approved as a legal act, started implementation)	12	Angola, Eswatini, Ethiopia, Gambia, Mozambique, Tanzania, Tunisia, Zimbabwe, Burundi, Egypt, Lesotho, Rwanda
Stage 5: NQF operational and reviewed	8	Cabo Verde, Kenya, Namibia, Seychelles, South Africa, Zambia Botswana, Mauritius
TOTAL number of countries in this overview	42	

# Inquérito QNQ do ACQF (2024): 29 países

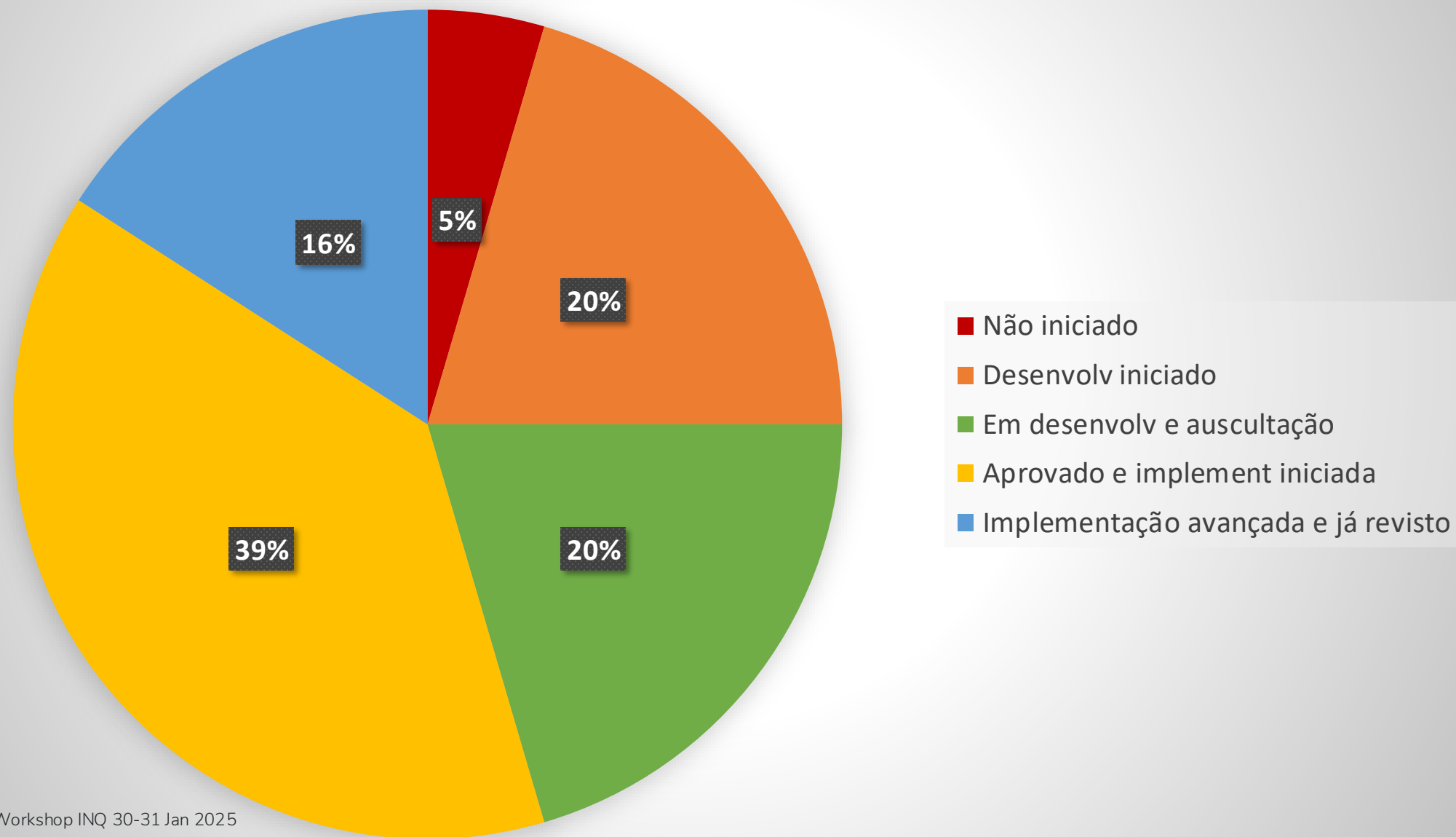
## ► Possible objectives of NQFs



The survey has asked respondents to rank different types of possible objectives of NQFs. Results show that some objectives enjoy more priority while a few possible aims of NQFs have also been ranked lower.

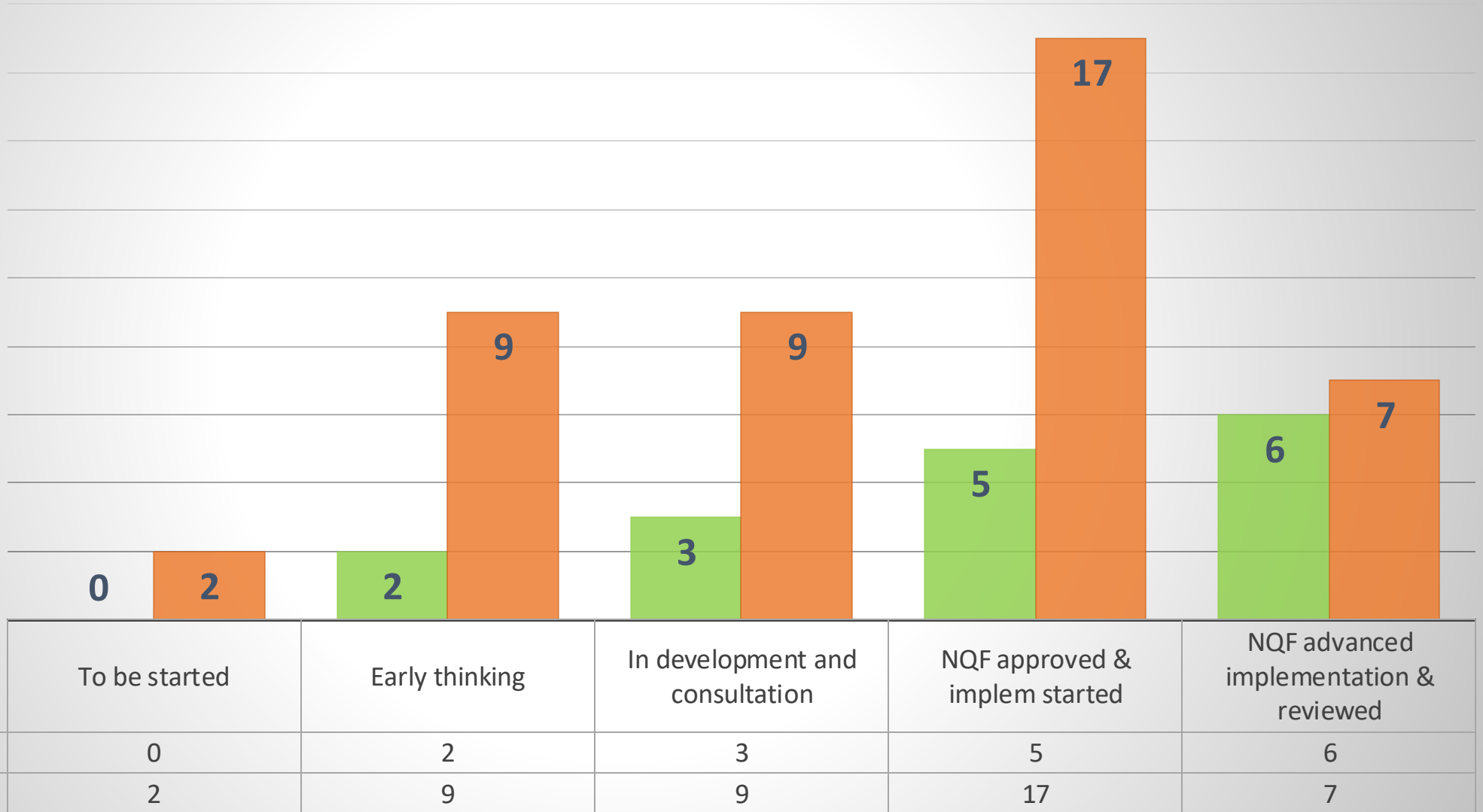
- **Three objectives** have been consistently ranked high: the **harmonisation and integration of national qualifications systems** (89.4% or 42 respondents indicated to be at least important or very important), the **international comparability and transparency of qualifications and mobility** (89.6% or 43 respondents) and **improving the value of technical and vocational qualifications** (89.4% or 42).

## QNQs em África: 5 etapas de desenvolvimento e implementação (2022). Número: 44 países

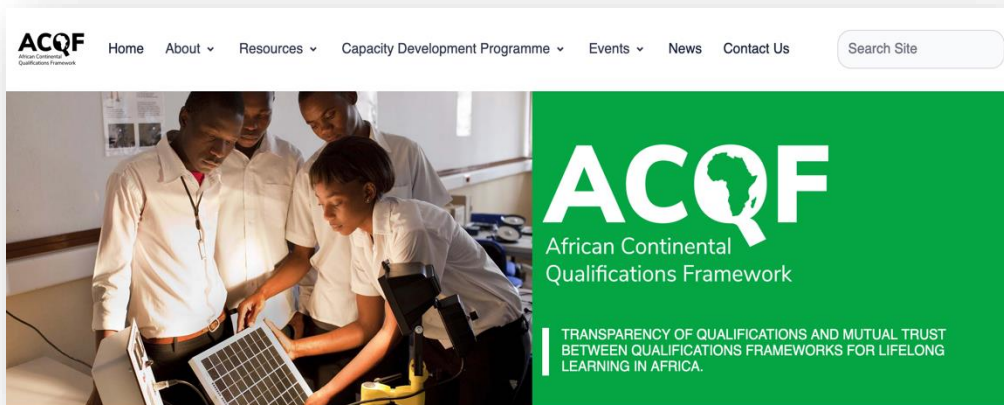


## QNQ em África total - SADC (total países: 44)

Numero de QNQ por patamar de desenvolvimento



## Comparação e referenciação QNQ África



---

**ACQF:** Documento de Política validado pelos EM UA (13/06/2023)

---

**Cabo Verde:** 1º país africano a completar com sucesso a comparação com o EQF / QEQ. Apresentação foi feita em 20/06 ao GC EQF; webinar para todos os países: 11/Setembro

---

**SADC:** África do Sul, Seychelles, Maurícia referenciaram-se com SADCQF. SADCQF – comparação com EQF / QEQ

---

**EAC** (Comunidade África de Leste): cooperação com base no EAQFHE e na Zona regional do Ensino Superior

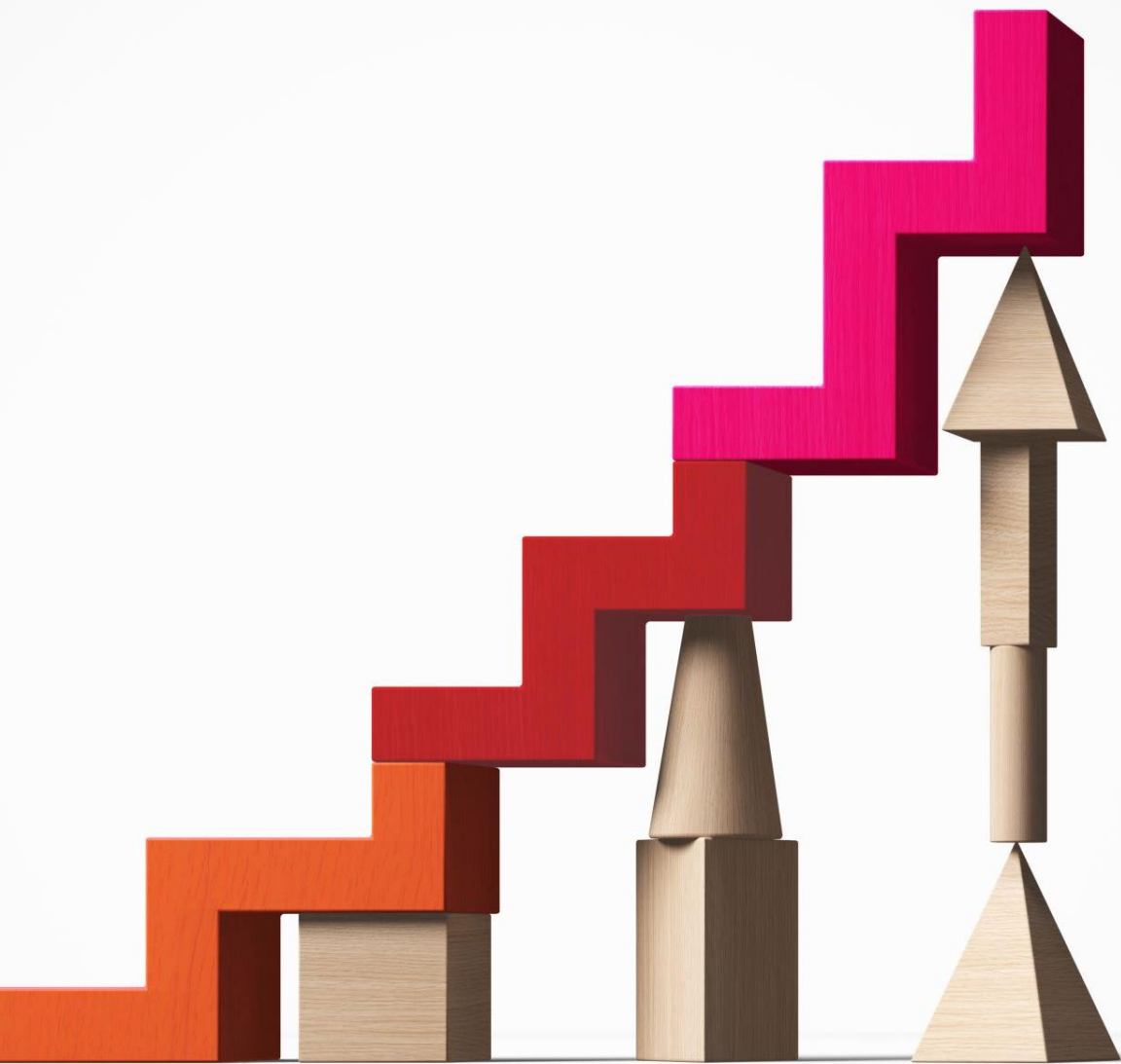
---

**CAMES:** Conseil Africain et Malgache Ensino Superior: 19 países (Guiné-Bissau é membro desde 2005) – zona LMD

---

**UEMOA:** novo projeto desenvolvimento quadro regional (2023)

---



## Níveis do QNQ e descritores de nível

## Níveis e descritores de nível

- Número de níveis de **complexidade da aprendizagem** — pelos níveis implícitos de complexidade da aprendizagem de vários tipos de qualificações e influências internacionais/regionais
- O objetivo dos níveis é ajudar a localizar uma qualificação no QNQ
- Tem de ter uma lógica vertical (profundidade) e uma horizontal (largura).

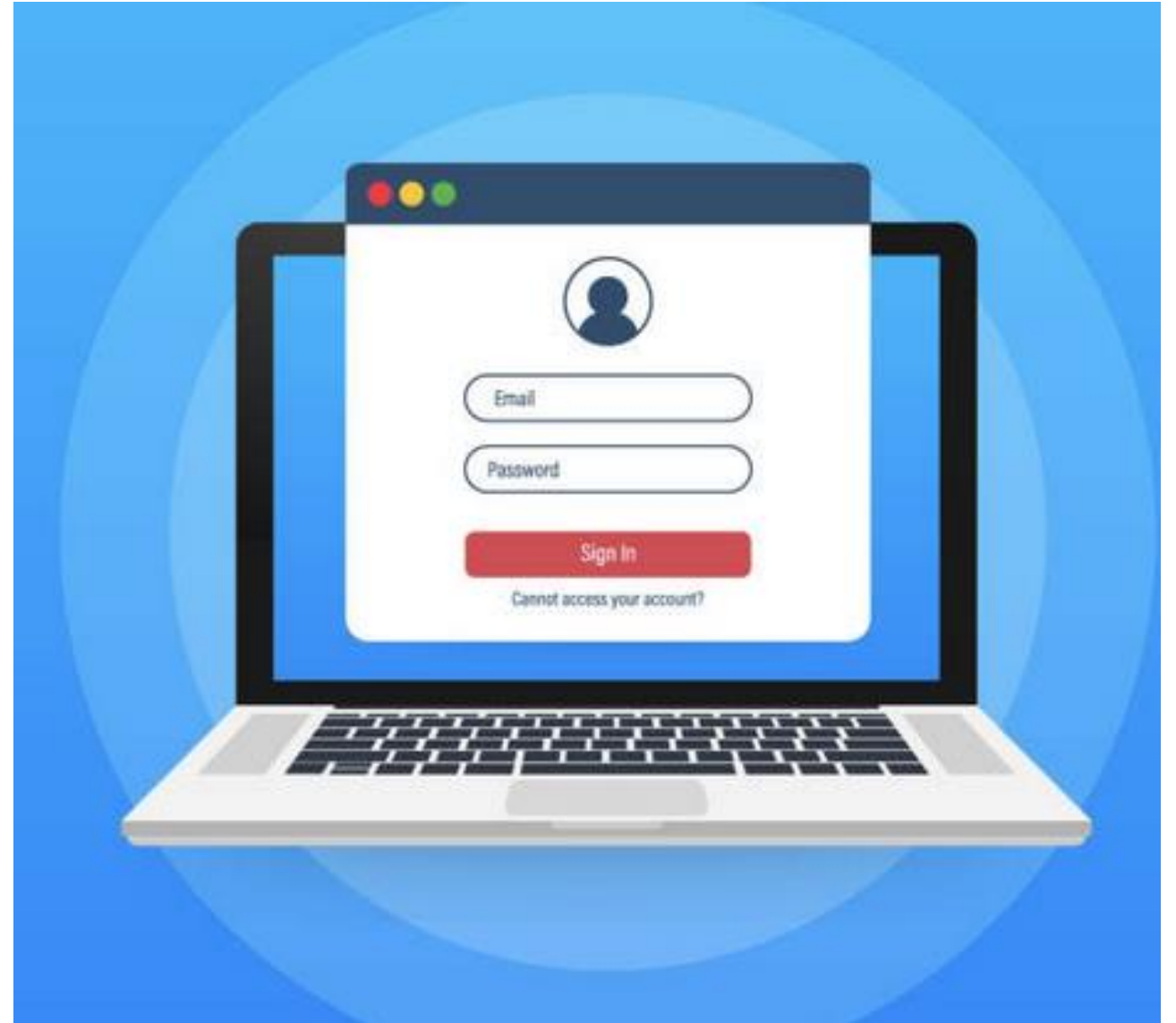


# 04

**Registos e bases de dados  
de qualificações em África:  
uma breve panorâmica**



# Registos, bases de dados de qualificações



# O que é o Registo de Qualificações?



O registo das qualificações é um processo através do qual as qualificações nacional de qualidade assegurada são colocadas no registo/base de dados de qualificações do NQF



É um processo e ferramenta de transparência e garantia de qualidade.



O conteúdo dos registos pode variar entre países; e os formatos, acesso e plataformas digitais também.

## Bases de dados / Registos de qualificações

- As bases de dados/registos de qualificações são instrumentos importantes para a **transparência no panorama das qualificações dos diferentes países**.
- A **qualidade, abrangência e a acessibilidade** a esta informação são fundamentais para os utilizadores finais (formandos, formadores, empregadores e trabalhadores).
- As **bases de dados/registos de qualificações** também oferecem uma visão sobre o estado real de implementação dos NQFs.

# Tendências e desenvolvimentos

- Em muitos países do mundo, as autoridades e departamentos que gerem as qualificações a nível nacional estão a tomar medidas para melhorar e modernizar as ferramentas, tecnologia e métodos utilizados para estruturar, gerir e visualizar informações e dados sobre qualificações.
- Para uma maior transparência global das qualificações e uma partilha eficiente da informação entre os QNQ entre continentes e regiões, esta partilha de informação aberta é fundamental
- Campos mínimos de informação sobre qualificações para publicação electrónica em bases de dados digitais

HOME ABOUT SERVICES ONLINE SUBMISSIONS DOCUMENTS NEWS GALLERY FAQ'S CONTACT US

FIND

## REGISTERED QUALIFICATIONS

SEARCH THE REGISTER OF REGISTERED QUALIFICATIONS **822** Qualifications

Download National Credit and Qualifications Framework (NCQF) registered qualifications. Registered and accredited Education an Training Providers(ETPs) are encouraged to develop learning programmes, based on the registered qualifications, for accreditation in Botswana.

Please note that you may search the list of registered qualification by field of learning.

Search Qualification Title.

No.	Qualification Title	Qualification Type	Level	Field of Learning	Document
1	Post Graduate Diploma in Educational Leadership and Management (Q0001)	Post-Graduate Diploma	NCQF Level 8	Education and Training	<a href="#">Download</a>
2	Master of Education in Educational Leadership and Management (Q0002)	Master' s Degree	NCQF Level 9	Education and Training	<a href="#">Download</a>
3	Bachelor of Commerce in Hospitality Management (Q0003)	Bachelor' s Degree	NCQF Level 7	Services	<a href="#">Download</a>
4	Bachelor of Commerce in Financial Management (Q0004)	Bachelor' s Degree	NCQF Level 7	Business, Commerce and Management Studies	<a href="#">Download</a>
5	Bachelor of Science in Computer Networking (Q0005)	Bachelor' s Degree	NCQF Level 7	Information & Communication Technology	<a href="#">Download</a>
6	Bachelor of Commerce in Accounting (Q0006)	Bachelor' s Degree	NCQF Level 7	Business, Commerce and Management Studies	<a href="#">Download</a>
7	Bachelor of Science in Mobile Computing (Q0007)	Bachelor' s Degree	NCQF Level 7	Information & Communication Technology	<a href="#">Download</a>

<https://www.bqa.org.bw/qualifications/>  
 Botswana Qualifications Register

# Bases de dados / Registos de qualificações

## Papel na gestão estratégica

Para um papel mais estratégico na gestão dos recursos humanos para o desenvolvimento económico e social (níveis país e regional)

- Que qualificações estão disponíveis? (níveis, sectores, resultados da aprendizagem, estado da sua renovação...)
- Que competências e qualificações – do lado da procura (empregadores, economia, sociedade)?
- Comparar qualificações - entre países
- Orientação profissional, carreira
- Decisões: que lacunas/carências; qualificações obsoletas; renovação das qualificações; ciclo de feedback do mercado de trabalho?
- Preencher as lacunas no emprego e competências

## Domínios mínimos de informação sobre qualificações para publicação electrónica na base de dados digitais de qualificações ACQF

- Título de qualificação
- Campo de educação e formação
- Código do país
- Tipo de qualificação
- Nível (NQF, RQF, ACQF)
- Entidade adjudicante ou autoridade competente
- Descrição da qualificação: breves declarações sobre os resultados da aprendizagem
- Pontos de crédito/carga de trabalho nocional necessário para alcançar os resultados da aprendizagem
- Data de validade
- Link para a base de dados de qualificações (se disponível).
- Outros

Country	Register / database of qualifications	Number of Qualifications and levels included	Key features
<b>Botswana</b>	<a href="#">Botswana Qualifications Authority – Register of qualifications</a>	972 full qualifications All levels of NCQF	The register is searchable by title of qualification (search by key word tool). Qualifications documents can be viewed and downloaded.
<b>Mauritius</b>	<a href="#">National Qualifications and Unit Standards</a> Maintained and managed by MQA	167 qualifications distributed in 22 sectors. As of 21/03/2022: 98 qualifications are published, 67 under review. Includes: qualifications of Levels 1 to 6 of NQF	The digital online database of National Qualifications and Unit Standards is accessible as a repository of qualifications files in PDF format. Qualifications at all levels (1—6) are structured in unit standards – in learning outcomes. Harmonized format.
<b>Mozambique</b>	<a href="#">National Catalogue of Professional Qualifications</a> Managed and maintained by ANEP	164 qualifications registered, at levels 2 to 5. 149 published in the online catalogue (21/03/2022) 19 independent modules	The digital online National Catalogue is accessible as a repository of qualification files in PDF format. All qualifications - standardised format, which includes: general information, units of general competencies, units of vocational competencies, training modules (general and vocational)
<b>South Africa</b>	<a href="#">SAQA: register of qualifications and part-qualifications</a> Managed and maintained by SAQA	Large number of qualifications All NQF levels	The SAQA online register contains searchable databases: <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="#">All qualifications and unit standards</a> (no matter their status)</li> <li><a href="#">Registered qualifications and unit standards</a> (NQF qualifications)</li> <li><a href="#">Qualifications and unit standards that have passed their registration end date</a></li> <li><a href="#">Professional Bodies and Professional Designations</a></li> </ol>

Country	Register / database of qualifications	Qualifications included	Key features
<b>Cape Verde</b>	<a href="#">National Catalogue of Qualifications</a> UC-SNQ	64 full qualifications (levels 2 to 5 of the NQF)	<p>The digital online Catalogue is accessible as a repository of PDFs.</p> <p>All qualifications are structured based on a standardised format, including: professional profile, units of competence (learning outcomes and assessment criteria), training programme (modules) and training module in the real context of work.</p> <p>The qualifications in the Catalogue are distributed in 15 professional families. The Catalogue includes also a new Transversal Training Module of 3 units (entrepreneurial competences).</p>
<b>Kenya</b>	New : <a href="#">National Qualifications Information Management System</a> (NAQIMS) <a href="#">Register of qualifications</a> KNQA	1,262 registered qualifications	<p>NAQMIS is a system for automating processes, based on Blockchain technology to register: a) qualifications awarding institutions (QAIs), b) qualifications and c) learners' records.</p> <p>Managed and maintained by KNQA</p>



# O que é o Catálogo Nacional de Qualificações? Ex.: Cabo Verde

- Instrumento dinâmico para a gestão estratégica das qualificações, essenciais para a competitividade e a modernização da economia e para o desenvolvimento pessoal e social dos indivíduos.
- Integra qualificações baseadas em resultados de aprendizagem, que podem ser adquiridas através de RVCC. Indicado nível QNQ. (*Portaria conjunta 09/2020 sobre o CNQ*)
- Inclui 7 referenciais de RVCC



De país para país, as características dos registos de qualificações variam no que diz respeito a:

- Procedimentos para inscrever qualificações e credenciais em registos
- Dados e conteúdo, formato dos principais documentos
- Funções
- Recursos digitais, acesso

# ACQF Bases de dados de qualificações – exemplos online

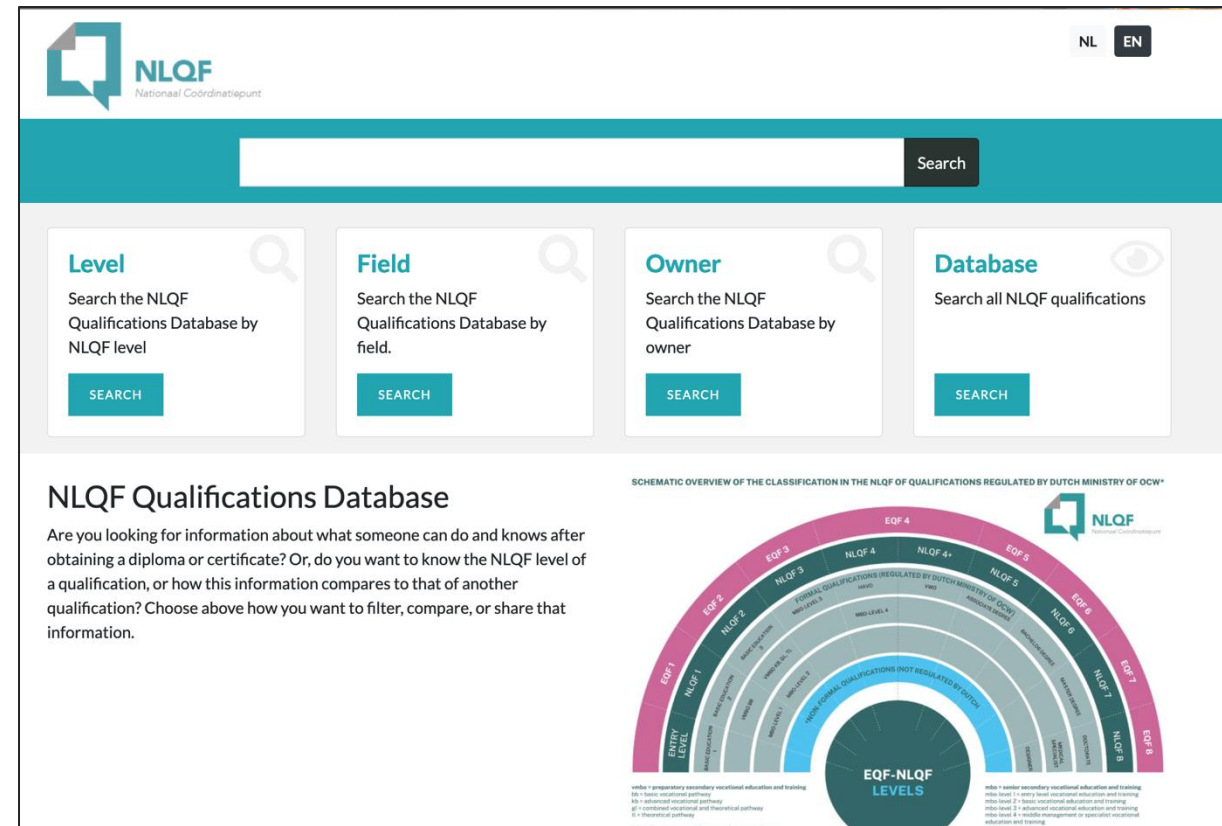
Portugal



The screenshot shows the homepage of the CNQI (Catálogo Nacional de Qualificações) website. At the top left is the logo 'CQ: CATÁLOGO NACIONAL DE QUALIFICAÇÕES'. At the top right is the logo for 'ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.'. Below the logos is a navigation bar with links: 'Qualificações de Dupla Certificação', 'Referencial Básico e Secundário (Adultos)', 'Percurso de curta e média duração', 'Competências Transversais', 'Conselhos Setoriais para a Qualificação', and 'Documentação'. The main content area features the text 'CNQI | Catálogo Nacional de Qualificações'. At the bottom, three statistics are displayed: 392 QUALIFICAÇÕES, 4011 UNIDADES DE COMPETÊNCIA, and 8673 UNIDADES DE FORMAÇÃO DE CURTA DURAÇÃO.

<https://catalogo.anqep.gov.pt/>

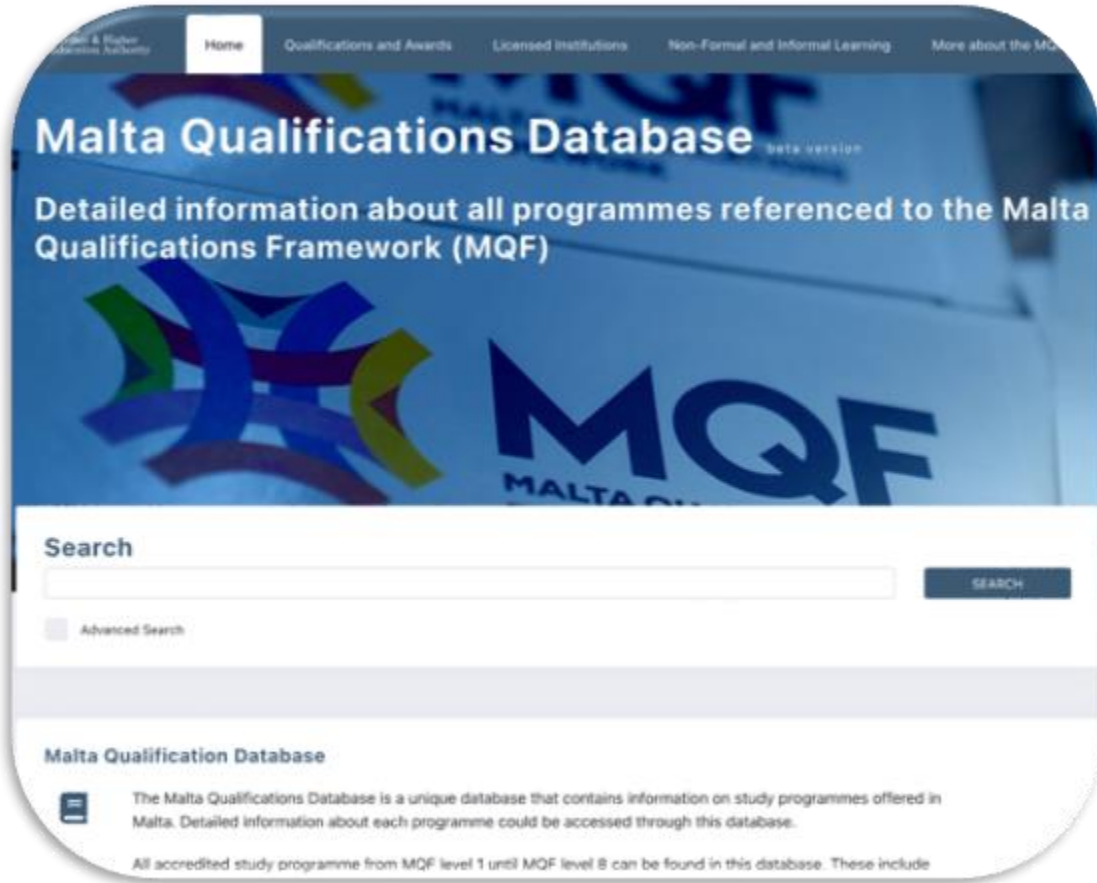
Países Baixos



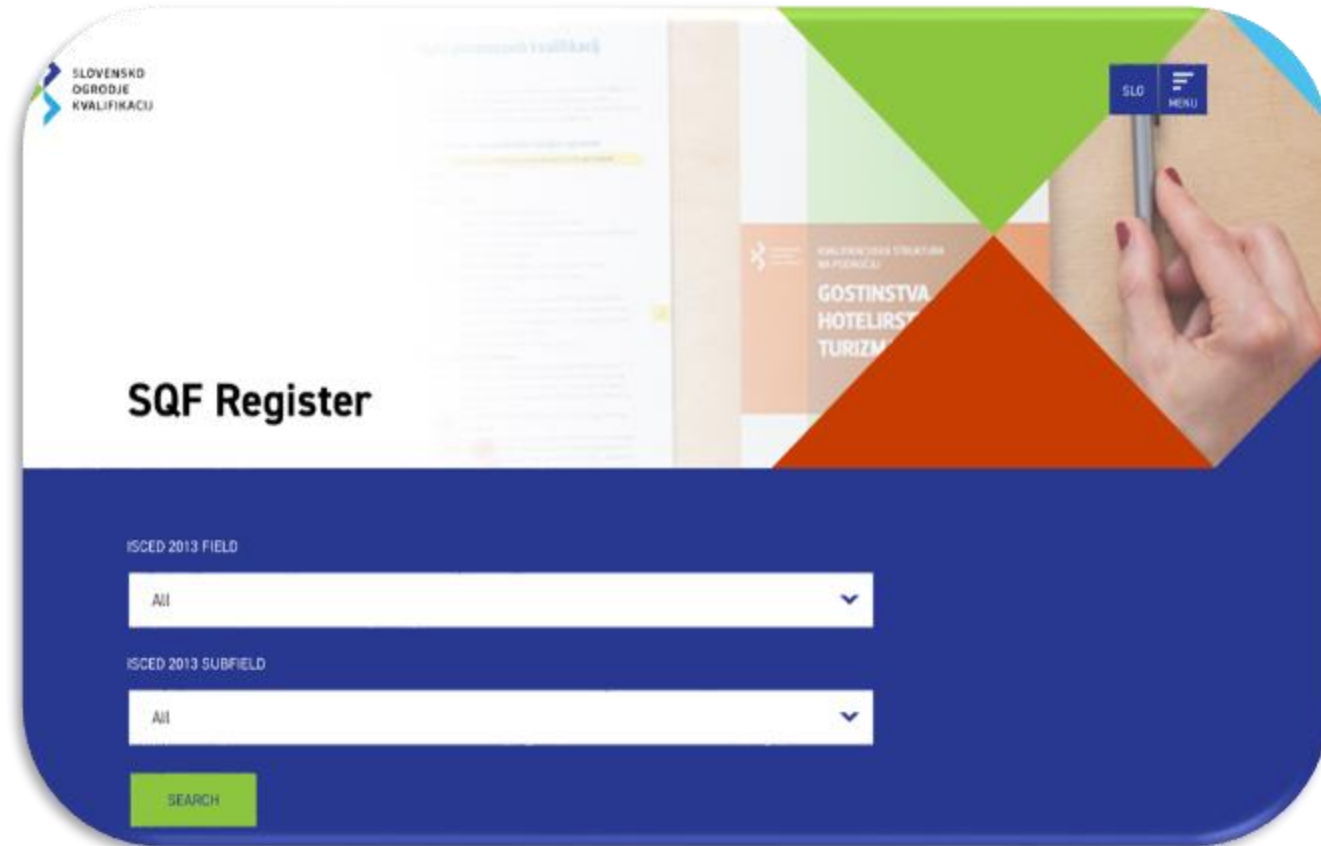
The screenshot shows the homepage of the NLQF (National Qualifications Framework) website. At the top left is the logo 'NLQF Nationaal Coördinatiepunt'. At the top right are language selection buttons for 'NL' and 'EN'. Below the logo is a search bar with a 'Search' button. The main content area features four search filters: 'Level' (Search the NLQF Qualifications Database by NLQF level), 'Field' (Search the NLQF Qualifications Database by field), 'Owner' (Search the NLQF Qualifications Database by owner), and 'Database' (Search all NLQF qualifications). Below these filters is a section titled 'NLQF Qualifications Database' with a paragraph of text: 'Are you looking for information about what someone can do and knows after obtaining a diploma or certificate? Or, do you want to know the NLQF level of a qualification, or how this information compares to that of another qualification? Choose above how you want to filter, compare, or share that information.' To the right of this text is a circular diagram titled 'SCHEMATIC OVERVIEW OF THE CLASSIFICATION IN THE NLQF OF QUALIFICATIONS REGULATED BY DUTCH MINISTRY OF OCW\*'. The diagram shows a semi-circle divided into segments representing different levels and types of qualifications, such as 'ENTRY LEVEL', 'NLQF 1', 'NLQF 2', 'NLQF 3', 'NLQF 4', 'NLQF 4+', 'NLQF 5', 'NLQF 6', 'NLQF 7', 'NLQF 8', and 'NLQF 8+'. The diagram also includes a legend for 'EQF-NLQF LEVELS' with color-coded boxes for 'vbo' (vocational), 'bo' (academic), 'bbo' (combined), and 't' (theoretical).

<https://database.nlqf.nl/>

# Qualifications databases - online: examples



<http://qualifications.ncfhe.gov.mt/#/dashboard>



<https://www.nok.si/en/sqf-register>

# 06

**Benchmarking: modelos de governação QNQ (África, Europa, Médio Oriente)**

# Alguns ensinamentos sobre governação QNQ

QNQ: deve ser parte integrante do sistema de certificação/formação de educação, ou seja, funciona de forma sustentável se for suportado por um conjunto de elementos:

1. **Quadro estratégico-político**: "porquê" - que objetivos e benefícios, âmbito do QNQ, estrutura (níveis e descritores), beneficiários, utilizadores
2. **Enquadramento jurídico**: diferentes tipos de textos - Leis, decretos, regulamentos, decisões
3. **Quadro de gestão**: organismo responsável pelo planeamento, implementação das atividades e serviços específicos do QNQ; pessoal formado; governação – partes interessadas, parceiros; financiamento;
4. **Quadro de ferramentas de implementação**: a) Registos(s) / Catálogo digital de qualificações Online; b) Sistema informático – pedidos de registo; b) Guias, metodologias;
5. **Quadro de comunicação**: para alcançar, mobilizar diferentes grupos e públicos
6. **Quadro analítico, monitorização e avaliação**: dados, investigação, análises, dashboards, avaliação de impacto, feedback (por exemplo, partes interessadas, utilizadores)

## TIPO DE INSTITUIÇÕES DE GOVERNAÇÃO / GESTÃO QNQ

## PAÍSES (AFRICA)

**1. Autoridades / Institutos do QNQ / qualificações**

Entidades jurídicas de direito público com governação e independência financeira. Criada por atos legais para desenvolver e implementar o NQF; amplo âmbito de funções e áreas de trabalho; registo e base de dados de qualificações; múltiplas fontes de financiamento (orçamento público, taxas de serviço, projetos)

Angola, Botswana, Eswatini, Kenya, Mauritius, Namibia, Seychelles, South Africa, Zambia

**2. Unidades de Coordenação QNQ**

Entidades jurídicas independentes, centradas no QNQ, desenho das qualificações, registo e base de dados de qualificações. Estabelecido por atos legais. Funções de coordenação inter-institucional / partes interessadas

Cabo Verde

**3. A gestão do QNQ como uma das funções das Agências e Conselhos existentes**

Entidades jurídicas com governação e independência financeira: Conselhos de Ensino Superior; agências de garantia da qualidade e acreditação (ensino superior); Autoridades do EFTP

Egypt, The Gambia, Ghana, Lesotho, Malawi, Nigeria, Sierra Leone, Tanzania, Uganda

**4. Comissão Técnica de coordenação stakeholders QNQ** : reporta a órgão Governo (transversal)

Moçambique

**4. Coordenação do NQF no âmbito das funções dos departamentos ministeriais ou de outras entidades governamentais (unidades de coordenação técnica; comités de alinhamento nacional)**

Departamentos/estruturas ministeriais encarregados da coordenação e desenvolvimento de NQFs. Ministérios mais frequentes: trabalho e TVET; educação; ensino superior. Unidades de coordenação técnica responsáveis perante a Presidência do país.

Cameroon, Morocco, Rwanda, Zimbabwe

**5. Conselhos interministeriais e inter-stakeholders - desenvolvimento e consulta do QNQ, fases iniciais de implementação; Grupos de Trabalho com mandato coordenar atividades QNQ**

Conselhos, comissões, grupos de trabalho – muitas vezes de natureza temporária – até que seja implementado um cenário estável de governação do QNQ

Marrocos (Comissão Permanente Nacional que trabalha com o Ministério coordenador); Guiné-Bissau; Senegal; Sierra Leone, R D Congo

# Modelos: com base no benchmarking

## ▪ Governação e gestão – diferentes modelos organizacionais

1. **Modelo 1:** Autoridade Nacional de Certificação / CNC (Namíbia, Quênia)
2. **Modelo 2:** Agência Nacional de Certificação e x (Irlanda, Portugal)
3. **Modelo 3:** Liderança do CNC dentro de uma instituição existente (França, Bahrein)

## ▪ Algumas características comuns:

- ✓ Estatuto: Entidades com autonomia (administrativa, tomada de decisão, financeira)
- ✓ Não inseridos na estrutura principal dos ministérios (nenhum exemplo da nossa amostra)
- ✓ Competências específicas nas áreas temáticas das responsabilidades: pessoal próprio, peritos contratados para tarefas definidas
- ✓ Partes interessadas associadas: conselhos sectoriais, câmaras e associações profissionais
- ✓ Consulta; aprovação dos referencias e qualificações ; membros dos órgãos de apoio à decisão (por exemplo, Comissão de Certificação, França)
- ✓ Websites – toda a informação pública

# Modelos de governação QNQ: benchmarking (1)

País	Entidades / organismos QNQ	Abrangência das atribuições as instâncias QNQ
<b>França</b>	<p><u>Direção de Certificação Profissional</u> - uma das 5 direções operacionais da <u>France Compétences</u></p> <p><b>QNQ:</b> 8 níveis História QNQ: desde 1972; Decreto Jan 2019</p>	<p>Assegura a gestão de diretórios nacionais (RNCP - Diretório Nacional de Certificações Profissionais e RS - Diretório Específico) e a lista de profissões emergentes ou em rápida evolução.</p> <p>Certificação da Comissão</p>
<b>Bahrein</b>	<p>Direção Geral do QNQ e Exames – no âmbito da Autoridade de Educação e Qualidade da Formação - <u>BQA</u></p> <p><b>QNQ:</b> 10 níveis</p>	<p>2 funções (Direções): a Direção de Exames; b) Direção de Operações do QNQ</p>
<b>Namíbia</b>	<p>Autoridade de Qualificações da Namíbia <u>NQA</u></p> <p><b>CNC:</b> 10 níveis (Lei 1996; regulamento 2006)</p>	<p>Normas, desenvolvimento das qualificações, registo das qualificações</p> <p>Acreditação de operadores e programas de formação</p> <p>Avaliação e validação de qualificações</p>



# Modelos de governação QNQ: benchmarking (2)

País	Entidades / organismos	Abrangência
Irlanda	<p>1. Autoridade Nacional das Qualificações (2001-2012)</p> <p>2. QQI (Qualidade e Qualificações Irlanda) – desde 2012</p> <p>Lei 2012 (Qualificações e GQ)</p> <p>QNQ: 10 níveis</p>	<p>"Canivete suíço" – muitas funções:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Garantia de qualidade (pós-secundário, não superior)</li><li>• QNQ – registo, integridade, referência; análise de impacto e revisão do QNQ</li><li>• Reconhecimento de diplomas, qualificações</li><li>• Promoção de qualificações Irlanda</li></ul>
Quénia	<p>Quénia Autoridade Nacional de Qualificações (<a href="#">KNQA</a>)</p> <p>Lei 2014 + regulamentação 2018</p> <p>QNQ: 10 níveis</p>	<p><b><u>5 serviços</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Equação de certificações</li><li>• Registo de qualificações</li><li>• Reconhecimento da aprendizagem previa (RVCC)</li><li>• Qualificações estrangeiras: Certificados de equivalência</li><li>• Créditos: acumulação e transferência</li></ul>
Portugal	<ul style="list-style-type: none"><li>• ANQ – primeiro formato</li><li>• Agência Nacional de Qualificação e Educação Profissional (<a href="#">ANQEP</a>) – Agora</li><li>• QNQ: 8 níveis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Catálogo Nacional de Qualificações (CNQ): atualização, integridade</li><li>• Sistema RVCC – desenvolver e gerir, coordenar Centros Qualifica</li><li>• Monitorização, avaliação, regulação da oferta EFP para jovens e adultos</li><li>• Design de percursos, programas, metodologias, padrões / referenciais</li></ul>

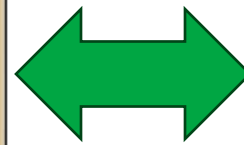
# Modelos de governação QNQ

- **O modelo Angolano aproxima-se de que Modelo (1, 2, 3)?**
- Qual o mais eficaz e eficiente em termos gerais?
- Quais os principais fatores de sucesso?
- Quais os maiores desafios?
- Como envolver todos os stakeholders?



# Sessão 1: discussão participantes

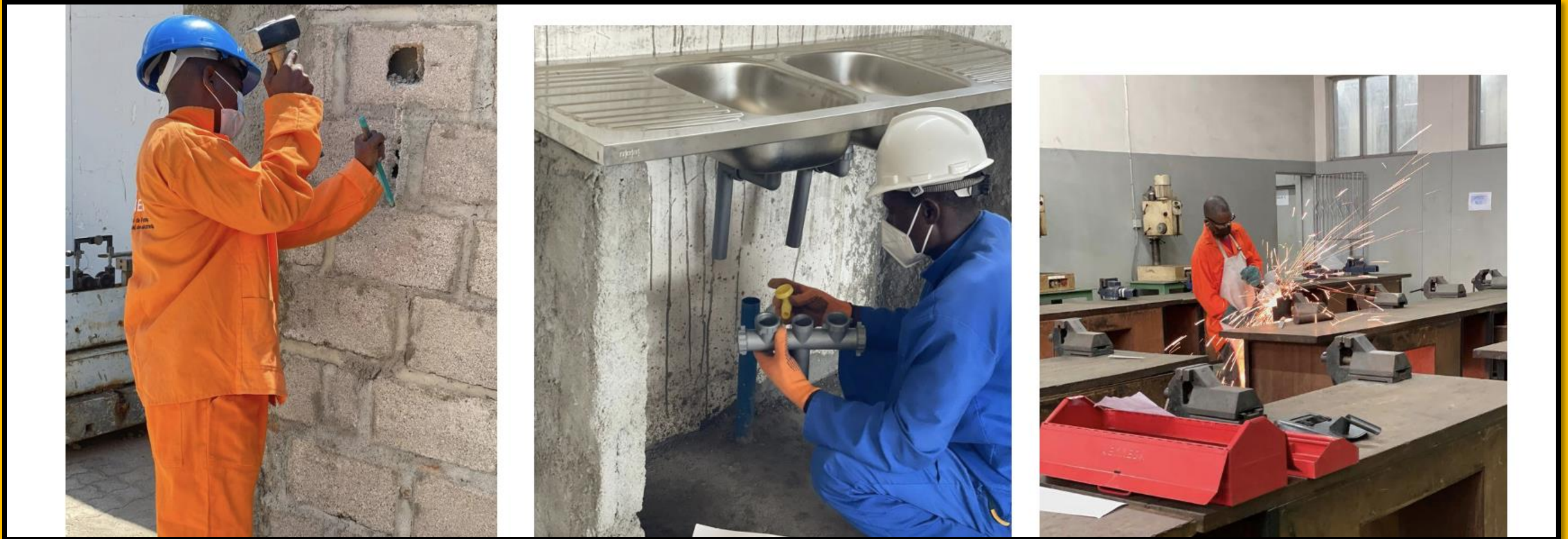
Que  
competências  
para Angola?



Que  
qualificações  
para Angola?

## Tema 2: RVCC

### Tornar visíveis as competências de cada indivíduo



## RVCC / RCA dá-nos asas

Reconhecimento, validação e  
certificação de competências  
(RVCC / RCA, RPL, VAE)



# Sondagem...



GUIDELINES FOR  
IMPLEMENTATION  
OF RECOGNITION  
OF PRIOR  
LEARNING IN  
KENYA

June, 2021



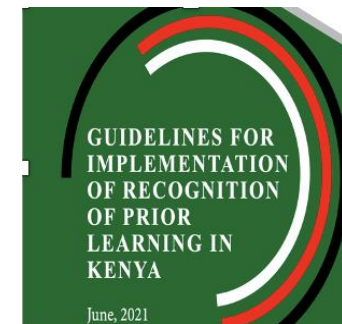
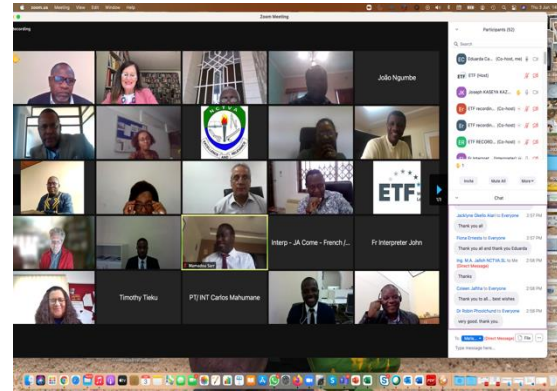
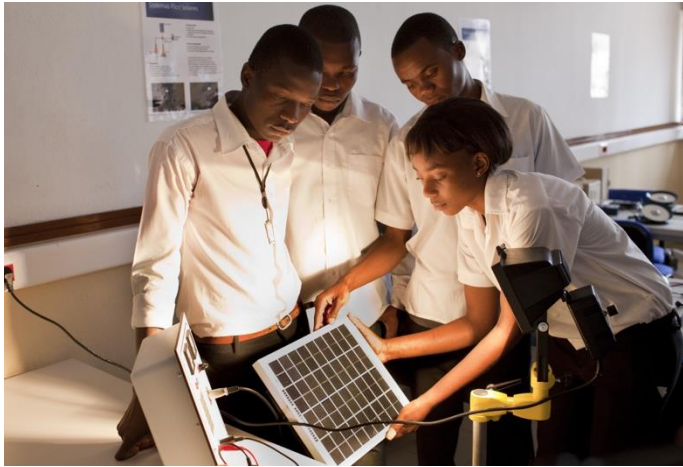
- Qual a percentagem da população adulta activa (aprox. 18 -60 anos) em Angola que tem aptidões e competências profissionais baseadas na experiência e aprendizagens não-formais e informais, mas não possui um documento de qualificação correspondente / adequado?

% Muito alta

% Elevada

% Baixa

# ACQF Aprendizagem – em todo o lado, muitos modos e objetivos



# ACQF **Tornar visível o invisível: as competências adquiridas pela experiência / informal, não-formal**

---

A aprendizagem não formal e informal são partes fundamentais da aprendizagem ao longo da vida

---

As pessoas aprendem a qualquer momento, em qualquer lugar ao longo da vida, não só em sistemas e percursos formais de educação e formação, mas também em contextos de aprendizagem não formais e informais.

---

O crescimento da aprendizagem digital e online, o acesso a ferramentas digitais de avaliação de competências e credenciais digitais são novas dimensões e potencialidades do RVCC / RCA, que pode beneficiar os candidatos, e a eficácia dos sistemas RVCC / RCA



**Processo de confirmação, por um organismo autorizado, de que os resultados de aprendizagem (conhecimentos, saber-fazer, informação, valores, aptidões e competências) adquiridos em contextos não formais ou informais foram avaliados de acordo com as normas pertinentes.**

## De notar!

- A validação dos resultados de aprendizagem não formal e informal consiste em quatro fases: identificação, documentação, avaliação e certificação dos resultados de aprendizagem;
- Torna visíveis os conhecimentos e as competências dos indivíduos e aumenta o seu valor;
- A validação refere-se a vários termos e siglas, incluindo: avaliação da aprendizagem experiencial prévia (APEL); acreditação de aprendizagem experiencial prévia; avaliação da aprendizagem prévia (APL); reconhecimento da aprendizagem não formal e informal (RNFIL); reconhecimento de aprendizagens prévias (RPL); validação da aprendizagem não formal e informal (VNFIL). Todos estes termos englobam noções relacionadas de processos semelhantes, relacionados com tornar visível e valorizar os conhecimentos e competências que os indivíduos possuem.



## Quem é elegível para RPL / RVCC

- ❑ Indivíduos que têm conhecimentos, aptidões e competências – mas não uma qualificação.
- ❑ **OBSERVAÇÃO!**
- ✓ O RPL avalia os resultados de aprendizagem alcançados através da aprendizagem anterior, não os percursos de aprendizagem anteriores (escolaridade)
- ✓ RPL não é adequado para indivíduos sem experiência, nem habilidades e competências
- ✓ RPL não serve para o reconhecimento de qualificações formais (entre países)

# Resultados Específicos do Processo RPL

Qualificação completa

Qualificação parcial

Créditos ou unidades para uma qualificação

Dispensa de um pré-requisito académico para o acesso ao sistema formal de educação e formação ou da totalidade ou parte do currículo

Posicionar os potenciais aprendentes em percursos formais de aprendizagem (por exemplo, antes da formação contínua)

Certificado de competências para o mercado de trabalho ou emprego (deente)

Não reconhecimento

- ❖ Diferentes países e blocos regionais desenvolveram estratégias e abordagens para conduzir e implementar a validação da aprendizagem prévia.
- Exemplos: União Europeia (4 fases), SADC (6 fases) e OIT (3 fases)



# 4 fases de RPL / RVCC na UE

Identificação	Documentação	Avaliação	Certificação
<p>Que procedimentos e ferramentas?</p> <p>Combinação de abordagens de identificação normalizadas e baseadas no diálogo?</p> <p>Como se inclui a orientação e o aconselhamento?</p>	<p>Que critérios são utilizados para admitir provas no processo?</p> <p>Que formatos são utilizados para documentar a aprendizagem não formal e informal?</p> <p>Os formatos de documentação permitem a transferência e a portabilidade dos conhecimentos, aptidões e competências adquiridos?</p>	<p>Os instrumentos de avaliação são adaptados às necessidades e características do indivíduo?</p> <p>Que ponto de referência (padrão) está a ser utilizado e até que ponto é adequado para captar a variação individual que caracteriza a aprendizagem não formal e informal?</p> <p>As condições de avaliação foram claramente definidas e comunicadas em termos de procedimentos, instrumentos e normas de avaliação (aos candidatos; aos empregadores e aos estabelecimentos de ensino)?</p>	<p>Certificação – ligada aos sistemas nacionais de qualificações?</p> <p>Credibilidade do organismo adjudicante?</p> <p>Os certificados especificam a qualificação (idêntica aos certificados de aprendizagem formal?)</p> <p>Os resultados da validação (documentos, portfólios, certificados, etc.) podem ser trocados por formação complementar, emprego?</p>

# Fases RPL / RVCC – abordagem geral (1)

## Identificação

- Esta etapa envolve a identificação de conhecimentos, habilidades e competências adquiridos por um indivíduo. Nesta fase, os candidatos são também informados sobre todo o processo de RPL, que abrange os procedimentos de candidatura, a organização de um portefólio de provas, as taxas aplicáveis, o processo de avaliação, o apoio disponível e os requisitos de elegibilidade.

## Documentação

- Esta etapa envolve o fornecimento de provas dos conhecimentos, aptidões e competências adquiridos. Isto pode ser feito através da construção de um portefólio de provas (curriculum vitae, itens de avaliação concluídos de estudos realizados anteriormente, cartas de recomendação do supervisor, diários de bordo, etc.). Estas provas devem fornecer informações suficientes sobre os conhecimentos, aptidões e competências adquiridos.

# Fases RPL / RVCC – abordagem geral (2)

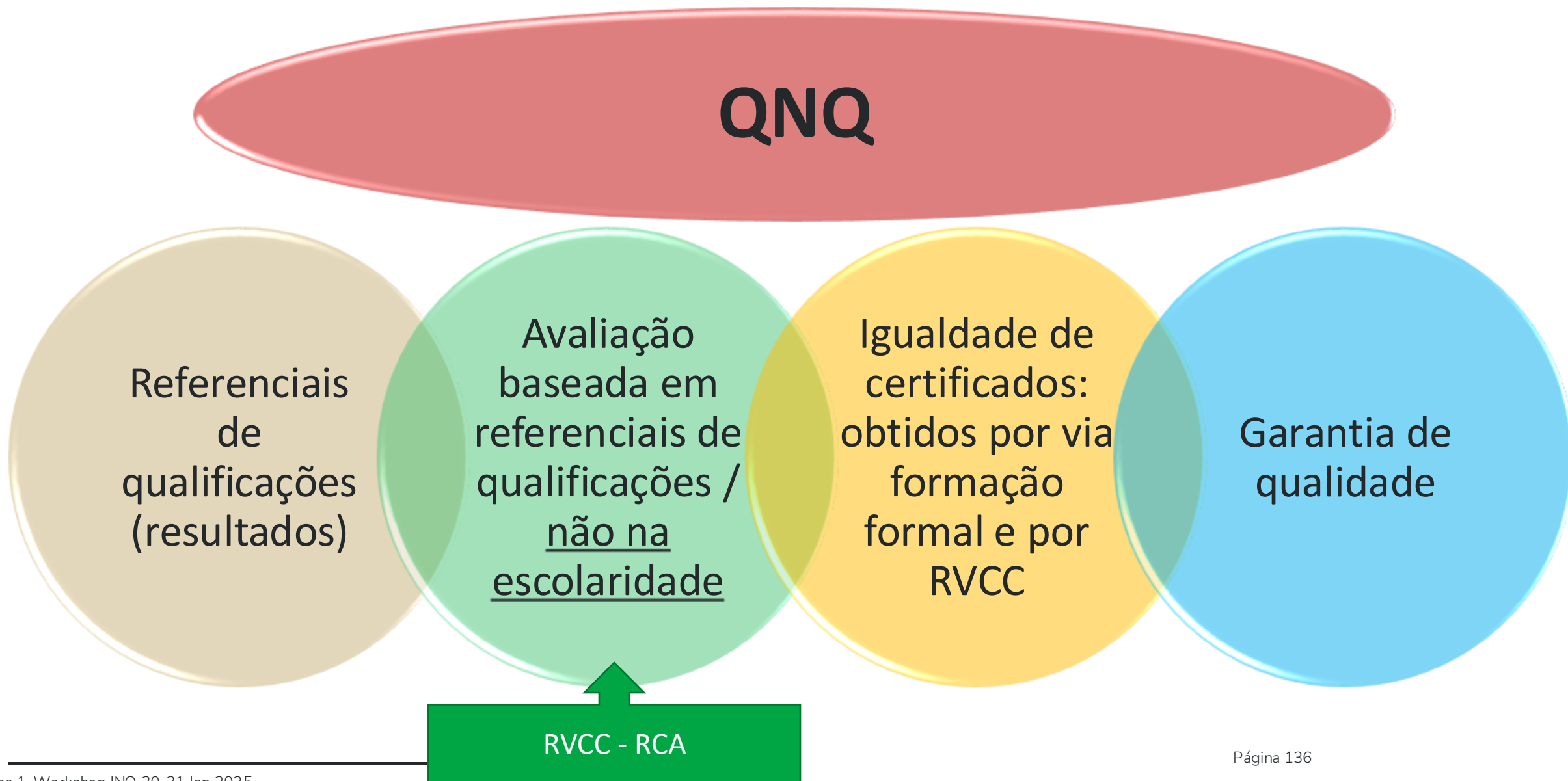
## Avaliação

- Exame teórico e prático do candidato, além de avaliar o portfólio do candidato. A Avaliação do RPL deve incluir: Entrevistas; Observação e perguntas, incluindo visitas a locais de trabalho; Tarefas complementares de avaliação ou teste de desafio (oral, escrito ou prático); Avaliação quando não está envolvida formação; Testes de negociação; e Autenticação de provas por supervisor ou empregador

## Certificação

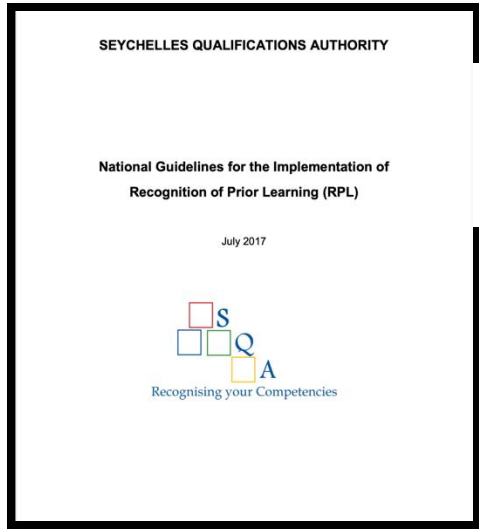
- Esta etapa representa a etapa final do processo RPL. É emitido um documento oficial que indica se o requerente recebeu uma validação total ou parcial. Como parte do processo de certificação, a instituição avaliadora deve::
  - ✓ Compilar os resultados da avaliação e gerar um relatório;
  - ✓ Comunicar o resultado aos candidatos;
  - ✓ Emitir certificados aos candidatos aprovados, bem como fornecer feedback sobre o desempenho aos candidatos não aprovados

# Que ligação RVCC com o QNQ?





# ACQF RPL / RVCC: base jurídica e regulamentar em vários países



Decreto n.º 58/2021  
de 17 de Agosto

Havendo necessidade de dotar o Subsistema de Educação Profissional de normas e procedimentos, aplicados ao processo de reconhecimento de competências adquiridas, através de aprendizagem ao longo da vida, em contextos de trabalho, formação não formal e informal, ao abrigo do disposto no n.º 2 do artigo 15, da Lei n.º 23/2014, de 23 de Setembro, Lei de Educação Profissional, alterada e republicada pela Lei n.º 6/2016, de 16 de Junho, o Conselho de Ministros decreta:

ARTIGO 1

É aprovado o Sistema de Reconhecimento de Competências Adquiridas, abreviadamente designado SRCA, em anexo, que é parte integrante do presente Decreto.

ARTIGO 2

Compete ao titular superintende a área do ensino técnico profissional aprovar o Regulamento do Sistema de Reconhecimento de Competências Adquiridas, no prazo de 60 dias, a partir da data da publicação do presente Decreto.

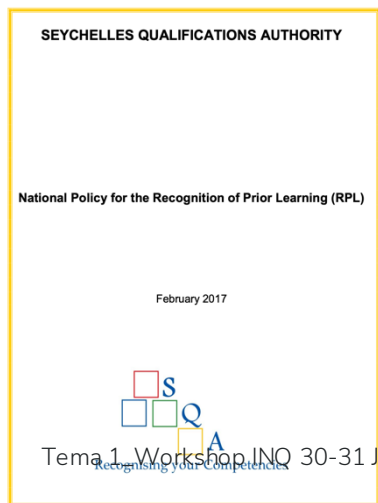
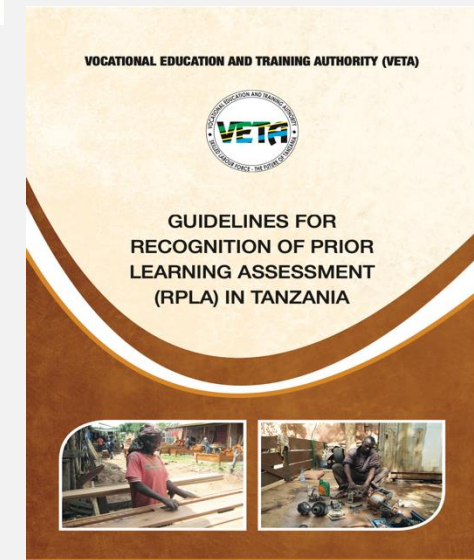
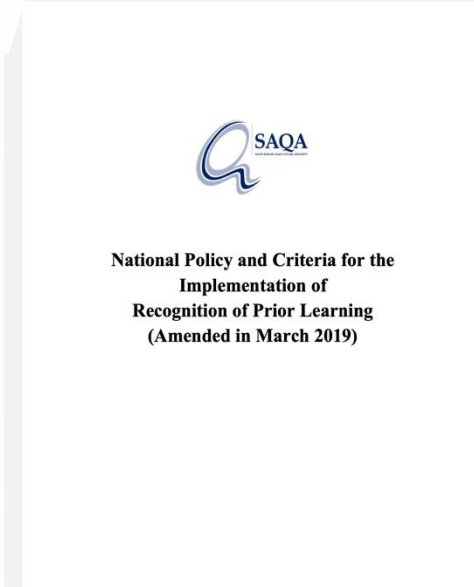
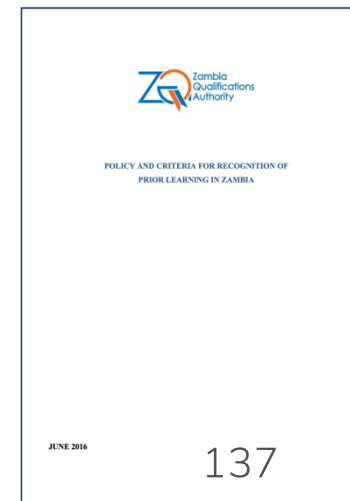
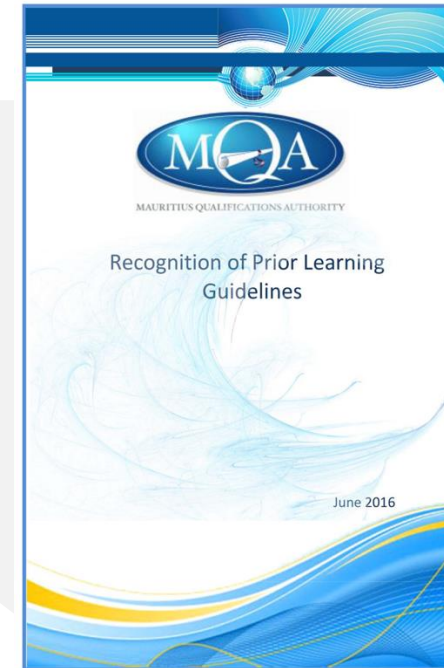
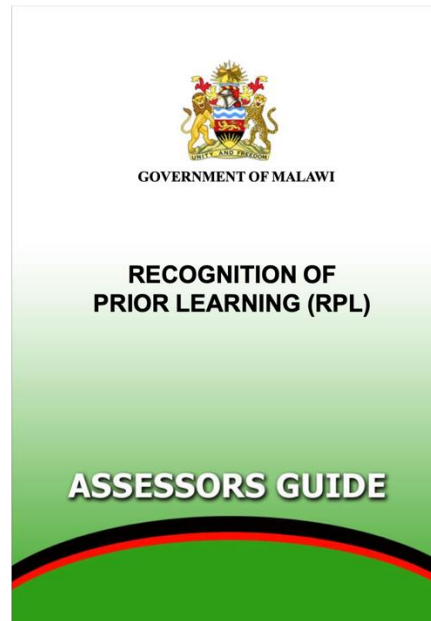
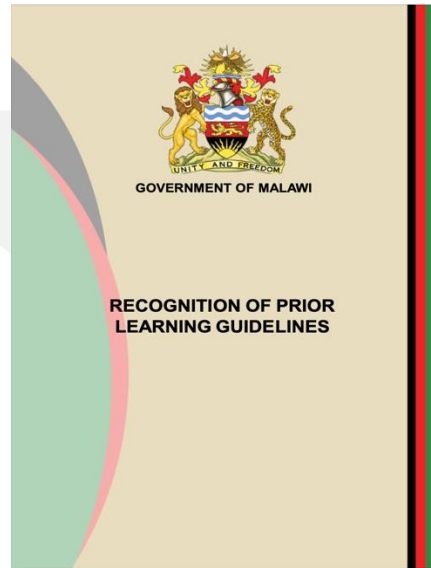
ARTIGO 3

O presente Decreto entra em vigor na data da sua publicação.

Aprovado pelo Conselho de Ministros, aos 20 de Julho de 2021.

Publique-se.

O Primeiro-Ministro, *Carlos Agostinho de Rosário*.



# RVCC / RCA / RPL – implementação em vários países

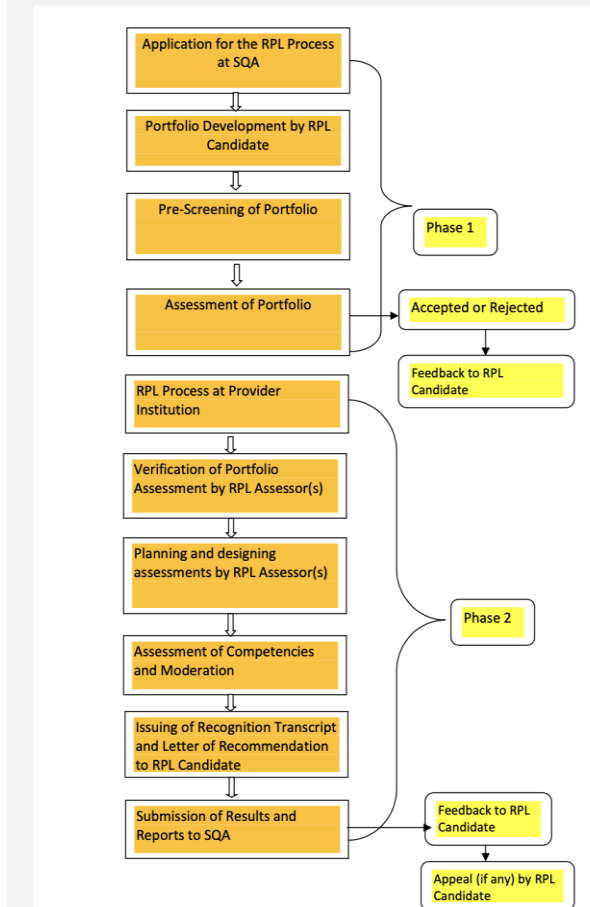
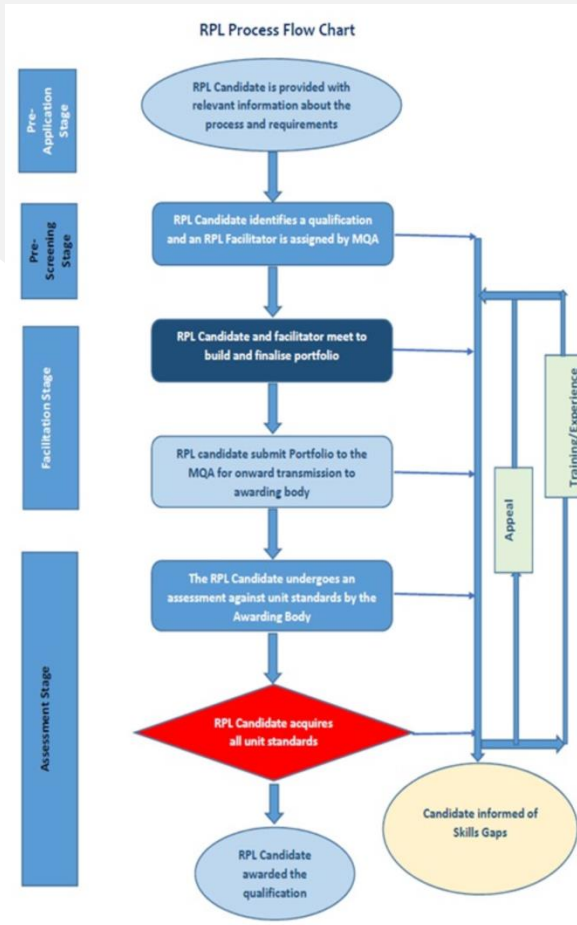
**RPL in Mozambique – NQF Professional**



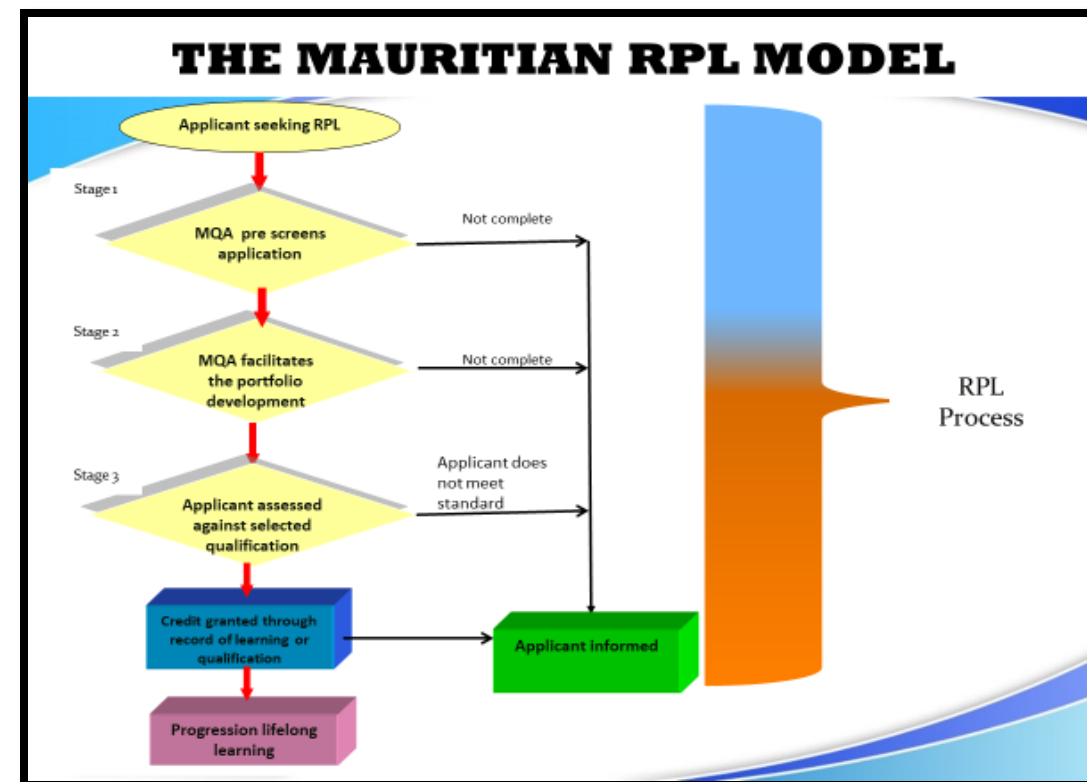
**Assessment Tests in the Pilot Project:**



POR UMA EDUCAÇÃO PARA O TRABALHO E DESENVOLVIMENTO DO PAÍS



<b>Fase 1</b>	<b>Pré-candidatura</b>	<b>O candidato recebe informações sobre o processo de RPL</b>
<b>Fase 2</b>	<b>Pré-rastreio</b>	<b>O candidato submete a sua candidatura e identifica a qualificação que pretende obter por RPL</b>
<b>Fase 3</b>	<b>Facilitação</b>	<b>Um facilitador orienta o candidato RPL na preparação do portfólio</b>
<b>Fase 4</b>	<b>Avaliação</b>	<b>O candidato é avaliado de acordo com os padrões unitários das qualificações selecionadas</b>



### RPL

- Possível até nível 6 do QNQ (10 levels)
- Baseado em qualificações desenhadas em referenciais unidades de competências
- Justiça para com o candidato e aprendizagem contínua
- Gratuito para os / as candidato(a)s

KNQF level	Portfolio of evidence	Minimum requirements
2	<p>Samples of work / photos / video / audio files</p> <p>The materials or tools used by the candidate at work</p> <p>Referees</p>	<p>Compulsory</p> <p>Samples of work</p> <p>Accept any three</p>
3	<p>Samples of work / photos / video / audio files</p> <p>The materials or tools used by the candidate at work</p> <p>Referees</p> <p>Roster and time sheet</p>	<p>Compulsory</p> <p>Samples of work</p> <p>Accept any three</p>
4	<p>Samples of work / photos / video / audio files</p> <p>The materials or tools used by the candidate at work</p> <p>Referees</p> <p>Roster and time sheet</p> <p>Logbooks and other records of performance</p> <p>Curriculum vitae of resume</p>	<p>Compulsory</p> <p>Samples of work</p> <p>Accept any three</p>
5	<p>Samples of work / photos / video / audio files</p> <p>The materials or tools used by the candidate at work</p> <p>Referees</p> <p>Roster and time sheet</p> <p>Logbooks and other records of performance</p> <p>Budgets of work done</p> <p>Workplace training records</p> <p>Curriculum vitae of resume</p>	<p>Compulsory:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samples of work</li> <li>- Curriculum vitae</li> </ul> <p>Accept any five</p>

# Quénia: passos do processo de avaliação RPL



- Aconselhamento e facilitação;
- Definir o objetivo da avaliação;
- Identificação das provas exigidas;
- Utilizar métodos adequados de recolha de provas;
- Interpretar provas e fazer uma apreciação;
- Registo do resultado;
- Reporte às principais partes interessadas;
- Candidato aprovado emitido com Certificado;
- Processo de recurso

# Algumas fontes

- Cedefop:
- <https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/validation-non-formal-and-informal-learning>
- <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/3093>
  
- ACQF:  
<https://acqf.africa/resources/recognition-of-prior-learning>



# Perguntas?



✓ Obrigada

